



## Данюшенков Владимир Степанович

доктор педагогических наук, профессор

**Сфера науки** 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования  
13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (физика)

**Область научных интересов** Дидактика физики, проблемы инноваций в образовании, педагогические технологии развития личности, совершенствование методики преподавания физики в вузе и школе, а также стратегический менеджмент высшей школы; учебно-физический эксперимент, его влияние на активность личности школьника; интегративно-дифференцированное обучение как средство модернизации сельской школы; разработка новых подходов к реализации профильного обучения в сельской школе

**Идентификаторы учёного и ссылки на профили в базах данных** ResearcherID (Web of Science Core Collection, Publons): [U-1330-2019](#)  
ORCID: [0000-0001-8055-8466](#)  
AuthorID (РИНЦ): [308504](#)  
SPIN-код (Science Index в РИНЦ): 4475-4933

**Должность** Профессор кафедры физики и методики обучения физике Вятского государственного университета

**Email** [usr11491@vyatsu.ru](mailto:usr11491@vyatsu.ru)

---

**Учёные степени** Доктор педагогических наук (1995). Специальность: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (физика). Тема докторской диссертации: «Теория и методика формирования познавательной активности школьников в процессе обучения физике»

Кандидат педагогических наук (1979). Специальность: 13.00.02 Методика преподавания физики. Тема диссертации: «Осциллографирование в курсе физики средней школы»

Учёное звание	<p>Профессор по кафедре теоретической физики и методики обучения физике (1996)</p> <p>Доцент по кафедре теоретической физики (1981)</p>
Научная проблематика, достижения и открытия	<p>Научной деятельностью начал заниматься с 1972 года, обучаясь на физическом факультете педагогического института. Был сконструирован датчик для записи движения механических приборов (равномерное, равноускоренное и механические колебания) на экране осциллографа.</p> <p>В кандидатской диссертации автор впервые в России выявил возможности использования осциллографирования неэлектрических величин и описал модернизированный школьный осциллограф для изучения механики в 8 классе. Были определены простые пути и эффективные средства ознакомления учащихся с осциллографированием в 7 классе и разработана методика применения осциллографического метода при изучении механики.</p> <p>Работая в России и за рубежом (Куба, советник ректора и министра образования), заинтересовался методологией формирования всесторонне и гармонически развитой личности школьника в процессе обучения физике. Была сформулирована ведущая идея исследования, заключающаяся в том, что совершенствование методологии формирования развитой личности школьника в процессе обучения физике может осуществляться только путём воздействия целостной методической системы на системообразующее свойство личности – активность. Результатом научной работы стала докторская диссертация. Новизной и теоретической значимостью исследования явились: разработка теории и методики и обоснование педагогических условий формирования активности школьников в процессе обучения физике; построение и экспериментальное обоснование целостной методической системы развития познавательной активности личности ученика в процессе изучения физики; разработка теоретических основ технологии обучения физике в логике целостной методической системы формирования личности школьника; создание комплекса методических средств (система игровых повторительно-обобщающих уроков, наборы самодельного игрового оборудования, комплект приборов для изучения механических процессов осциллографическим методом), способствующих формированию познавательной активности школьника.</p> <p>С 2006 года научная школа под руководством В. С. Данюшенкова стала заниматься сельской малокомплектной школой, в частности, технологией разноуровневого обучения физике в сельской школе</p>
Подготовка кадров высшей квалификации	<p>В. С. Данюшенковым подготовлено 4 доктора наук и 31 кандидат наук. Проблематика работ связана с обучением сельских школьников на основе интегративно-дифференцированного подхода (О. В. Коршунова, 2008); педагогическим сопровождением социальной адаптации учащихся образовательных учреждений (Г. И. Симонова, 2004); теорией и практикой построения социального пространства отношений в дошкольном образовательном учреждении (Н. В. Иванова, 2004); формированием историко-педагогической культуры будущего педагога в образовательном процессе вуза (Э. В. Онищенко, 2002)</p>

Публикации, патенты, авторские свидетельства Опубликовано более 300 научных и учебно-методических работ, в том числе:

**Монографии**

Данюшенков В. С. Целостный подход к методике формирования познавательной активности при обучении физике. Киров: Изд-во ООО «Радуга-Пресс», 2016. 154 с.

Данюшенков В. С. Вятский государственный гуманитарный университет на рубеже веков. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2009. 199 с.

Данюшенков В. С., Коршунова О. В. Уровневое обучение физике в малокомплектной сельской школе. Киров: ВятГГУ, 2003. 221 с.

Данюшенков В. С. Целостный подход к методике формирования познавательной активности учащихся при обучении физике в базовой школе. М.: «Прометей», 1994. 288 с.

**Статьи в журналах**

Данюшенков В. С., Коршунова О. В. Психодидактические технологии для сельской школы // Педагогика. 2019. № 6. С. 5–18

Данюшенков В. С., Коршунова О. В. Современный урок: тенденции развития // Педагогика. 2017. № 10. С. 24–30

Данюшенков В. С., Коршунова О. В. Мониторинг как необходимое условие достижения образовательных результатов в сельской школе // Стандарты и мониторинг в образовании. 2014. № 4. С. 8–17

Данюшенков В. С. Методологические основы активности в обучении // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2010. № 2–3. С. 6–13

Данюшенков В. С. Теоретические аспекты формирования активности школьника в обучении // Педагогика. 2008. № 5. С. 38–44

Данюшенков В. С., Коршунова О. В. Интегративно-дифференцированный подход в организации профильного обучения в сельской школе // Профильная школа. 2005. № 2. С. 15–24

Данюшенков В. С., Иванова Н. В. Современные представления о социальном пространстве // Педагогика 2004. № 9. С. 28–33

Данюшенков В. С., Талукдар А. Х. Целостный подход к методике изучения учебного материала // Учебная физика. 1998. № 2. С. 72

Данюшенков В. С. Практические работы учащихся с позиции педагогической технологии // Педагогика. 1993. № 3. С. 29–33

#### Учебники и учебные пособия

Данюшенков В. С., Коршунова О. В. Технология разноуровневого обучения физике для сельских школ: 10–11 классы: учебное пособие. М.: «БИНОМ», 2007. 400 с.

Данюшенков В. С., Коршунова О. В. Технология разноуровневого обучения физике для сельских школ: 7–9 классы: учебное пособие. М.: «БИНОМ», 2007. 388 с.

Данюшенков В. С., Коршунова О. В. Программы по физике для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (базовые и профильные уровни). М.: Просвещение, 2007. 64 с.

Данюшенков В. С., Коршунова О. В. Игровые обобщающе-повторительные уроки по физике 7–11 кл.: учебное пособие для учителей. М.: Просвещение, 2004. 176 с.

Данюшенков В. С., Коршунова О. В. Домашний эксперимент по физике в условиях развивающего обучения: учебное пособие. Киров: ВГПУ, 2000. 112 с.

Браверман Э. М., Данюшенков В. С. Внеурочная работа по физике: кружки, игры, эстафеты: методическое пособие для преподавателей. М.: МП «Мар», 1994. 144 с.

Данюшенков В. С. История физики. Историко-педагогические аспекты обучения физике: учебное пособие для педвузов. Гавана, 1991. 352 с. (на испанском языке)

Данюшенков В. С. Первоначальное ознакомление учащихся 7 классов с осциллографическим методом. М., 1979. 58 с.

**Участие в научных проектах** Методологические подходы к обучению и воспитанию в сельской школе. Модернизация предметного обучения в условиях подготовки к реализации новых образовательных стандартов в сельских школах Волго-Вятского региона (РФФИ, 2012–2016)

Исследование условий эффективного применения интегративно-дифференцированного подхода к обучению физике в сельской школе (Грант Президента РФ, 2007)

**Выступления на научных конференциях и мероприятиях** Международная конференция «Современное образование в России и в Китае», 2009, Китай  
Название доклада: **Межконтинентальное обучение как мотивация получения нового качества образования**

Международный форум ректоров ведущих вузов Китая и России, 12–13.10.2006, Китай, Пекинский университет

Название доклада: **ВятГГУ как региональное инновационное гуманитарное учреждение**

Результаты научных исследований были представлены на I Европейской конференции по проблемам развития личности ученика (Люксембург, 1994), на международных конференциях в Гаване (Куба, 1990), Донецке (Украина, 1993)

**Членство в редколлегиях** Главный редактор научного журнала «Вестник Вятского государственного гуманитарного университета» (1996–2010) (ранее «Вестник Вятского педагогического университета»), член редколлегии (2010–2013)

Член редколлегии научного журнала «Профильная школа» (2016 – по н/в)

**Членство в научных советах, экспертных и рабочих группах** Член диссертационного совета по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения физике при институте «Стратегии развития образования» Российской академии образования (2012–2018)

Председатель Российской академии естественных наук (РАЕН) по Кировской области (2010–2018)

Член диссертационного совета по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения физике при Российской академии образования, г. Москва (2010–2016)

Председатель диссертационного совета по специальностям 13.00.01 Общая педагогика и 13.00.02 Теория и методика обучения физике при ВГПУ, ВятГГУ (1996–2014)

Членство  
в общественных организациях

- Советник Губернатора Кировской области (2016–2018)
- Эксперт Комиссии по образованию Совета Европы (2005–2015)
- Депутат законодательного собрания Кировской области (2009–2014)
- Заместитель председателя общественной палаты Министерства образования Кировской области (с 2010)
- Член правления Вятской торгово-промышленной палаты в г. Кирове (2000–2011)

Награды.  
Почётные звания

- Лауреат премии Кировской области в области образования (2009, 2014)
- Почетное звание «Заслуженный работник Вятского государственного гуманитарного университета» (2011)
- «Знак почёта» УВД Кировской области (2008)
- Почётное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации» (2007)
- Звание «Директор года» (2004, 2005, 2006)
- Юбилейная медаль «100 лет профсоюзам России» (2005)
- Европейская награда «SACRED SOFIA» (Святая София) в рамках международной программы «Лидеры столетия» (Оксфорд, 2004 г.)
- Почётный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта» (Москва, 2004)
- Почётный знак «За заслуги перед городом» (Киров, 2004)
- Персональная международная награда «Эртсмейкер–XXI» в номинации «За личный вклад в достижения предприятия» (Мальта, 2002)
- Медаль К.Д. Ушинского (2001)
- Нагрудный знак «Почётный работник высшего профессионального образования РФ» (2001)

Диплом Торгово-промышленной палаты Российской Федерации и Вятской торгово-промышленной палаты (2000)

Звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» (1999)

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения СССР» (1996)

**Образование** Высшее. Докторантура. Московский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина. Специальность «13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (физика)». 1991–1994

Высшее. Аспирантура. Московский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина. Специальность «13.00.02 Методика преподавания физики». 1976–1979

Высшее. Комсомольский-на-Амуре педагогический институт. Специальность «Учитель физики средней школы». 1969–1973

Среднее профессиональное. Комсомольский-на-Амуре политехнический техникум. Специальность «Техник-механик по самолетостроению». 1965–1969

**Дополнительное образование /  
повышение квалификации**

**Повышение квалификации:**

«Обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью» (Киров, Вятский государственный университет, 2020)

«Цифровизация образования как инструмент формирования профессиональных и надпрофессиональных компетенций будущего» (Киров, Вятский государственный университет, 2019)

«Первая помощь: Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (Киров, Вятский государственный университет, 2018)

**Знание языков** испанский язык

- Профессиональный опыт** С 2010 – по н/в – профессор кафедры физики и методики обучения физике Вятского государственного университета (до 2016 – Вятского государственного гуманитарного университета)
- 1999–2010 – ректор Вятского государственного педагогического университета (с 2002 – Вятского государственного гуманитарного университета)
- 1996–1999 – проректор по научной работе Вятского государственного педагогического университета
- 1994–1995 – доцент, профессор кафедры теоретической физики и методики преподавания физики Кировского государственного педагогического института им. В.И. Ленина (с 1995 – Вятского государственного педагогического университета)
- 1991 – заместитель декана физического факультета Кировского государственного педагогического института им. В.И. Ленина
- 1988–1990 – преподаватель-консультант, заведующий кафедрой физики педагогического института им. капитана Сильберия Бланко, г. Сьенфуэгос (Куба)
- 1986–1988 – председатель профкома сотрудников Кировского государственного педагогического института им. В.И. Ленина
- 1979–1986 – ассистент, старший преподаватель кафедры общей физики, доцент кафедры теоретической физики и методики преподавания физики (с 1984 – Кировского государственного педагогического института им. В.И. Ленина)
- 1976–1979 – аспирант кафедры методики обучения физике Московского государственного педагогического института им. В.И. Ленина
- 1974–1976 – ассистент кафедры физики Комсомольского-на-Амуре педагогического института

**Достижения** В качестве ректора провёл преобразование педагогического университета в гуманитарный университет (2002). Гуманитарный профиль предполагал обучение студентов по широкому спектру специальностей и направлений подготовки, разработку целого комплекса научных программ. Главная цель такого вуза – формирование духовного мира личности, интеллигентности, культуры. В университете было создано 27 научных школ, 4 докторских совета по 12-ти специальностям для защиты диссертаций. Значительно укрепилась материальная база, впервые в Кирове был открыт спортивный



комплекс международного уровня для проведения соревнований по баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике.

В 2006 году были налажены связи с университетом г. Хэйхэ (Китай) для совместного обучения студентов. Впервые в вуз на филологический факультет приехала учиться группа китайских студентов

#### Дополнительные сведения Литература об учёном

Российская академия образования. Персональный состав / Сост.: И. В. Гайдамашко, М. А. Войткова, В. Л. Новиков. М.: Изд-во «Российская академия образования», 2018. С. 217

Выдающиеся деятели России. Т. 1. Выдающиеся ректоры и учёные. СПб., 2006. 207 с.

Ректоры ВятГГУ. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2004. С. 181–190

Ректоры России: энциклопедия / Ред. колл.: В. В. Драгомир, В. И. Видяпин, Л. П. Кураков и др. М.: «Современный университет», 2002. С. 68. Серия «Интеллектуальный фонд России»