

Приложение №4

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом и. о. ректора ВятГУ
от 12.12.2016 № 825-1

**Методические рекомендации по организации
профориентационной работы с абитуриентами с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидами,
их родителями и законными представителями**

Директор педагогического института  К.С. Бажин

Согласовано:

И. о. проректора
по воспитательной и социальной работе  Ю.И. Кувалдин

Рекомендации по организации профориентационной работы с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родителями и законными представителями носят комплексный характер и предполагают мероприятия по внедрению, реализации и координации данной деятельности.

Рекомендации по внедрению, реализации и координации деятельности по профориентационной работе с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родителями и законными представителями, в деятельности вуза регламентируются нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья («Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» Приложение к постановлению Министерства труда РФ от 1996 г. № 1, Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 7 мая 2012 года № 597, «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05ВН и др.).

Руководство деятельностью по внедрению профориентационной работы осуществляет проректор вуза, курирующий вопросы воспитательной и социальной направленности.

Внедрение в деятельность вуза профориентационной работы обеспечивают сотрудники приемной комиссии, отдела организации приема и профориентации, а также руководители институтов и факультетов.

Организация деятельности служб вуза по внедрению профориентационной работы с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родителями и законными представителями включает ряд мероприятий, в числе которых:

- разработка документации, регламентирующей деятельность по сопровождению профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций общего и среднего профессионального образования с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- кадровое обеспечение: назначение лиц из числа специалистов приемной комиссии, отдела приема и профориентации вуза, психологической службы вуза, и др., ответственных за внедрение, реализацию и координацию деятельности по профориентационной деятельности с учащимися общеобразовательных организаций общего и среднего профессионального образования с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- организация курсов повышения квалификации, семинаров, стажировок для специалистов, отвечающих за внедрение и координацию профориентационной деятельности с лицами с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидами, их родителями и законными представителями;

– методическое обеспечение профориентационной деятельности (возможно создание специализированного координационного методического центра): разработка планов и программ деятельности специалистов по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их родителей и законных представителей, а также обеспечение необходимой научной литературой, электронными ресурсами и др.;

– обучение преподавателей вуза и волонтеров, работающих с потенциальными абитуриентами (с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов) основам профориентационного информирования и профессионального консультирования;

– материально-техническое обеспечение деятельности сотрудников, осуществляющих внедрение профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций общего и среднего профессионального образования с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Результативность деятельности вуза по внедрению профориентационной работы с абитуриентами, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, зависит от условий реализации проекта, а также от кадрового и материально-технического обеспечения.

Рекомендации по реализации деятельности по профориентационной работе с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родителями и законными представителями

Рекомендации по реализации профориентационной работы с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родителями и законными представителями должны соответствовать целям и задачам профориентационной деятельности вуза в целом, включать мероприятия по всем направлениям (профориентационное информирование, профессионально-личностная диагностика, профессиональное консультирование, социально-профессиональная адаптация и профессиональное воспитание) и содержательным аспектам (медико-физиологический, социально-экономический, психолого-педагогический) профориентационной деятельности.

Профориентационное информирование – ознакомление старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с различными профессиями, предоставление информации о существующих профессиях, современных тенденциях на рынке труда.

Профориентационное информирование является составной частью всех профориентационных мероприятий, организуемых вузом для старшеклассников и учащихся средних профессиональных организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Рекомендуемыми видами деятельности на данном направлении являются:

- заключение договоров с базовыми учебными заведениями о социальном партнерстве. Определение перечня базовых учебных организаций (организаций общего и среднего профессионального образования) для проведения целенаправленной профориентационной работы с учащимися, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- размещение в средствах массовых информационных, печатных изданиях, на электронном портале вуза информации, популяризирующей вуз на основе критериев эффективности: наличие государственной аккредитации и лицензии на ведение образовательной деятельности; статус вуза и его престиж; уровень профессорско-преподавательского состава; система поддержки трудоустройства выпускников; наличие необходимого оборудования и условий для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности учащихся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- проведение конкурсов, олимпиад, конференций в вузе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также проведение для них консультаций, организация руководства научно-исследовательской деятельностью профессорско-преподавательским составом вуза;

- проведение на базе вуза собраний для родителей по вопросам выбора профессии, с участием психологов, медицинского персонала, представителей администрации факультетов;

- создание на сайте вуза дополнительных рубрик в разделе «Абитуриенту». Размещается вкладка «Информация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» со следующим содержанием: «Правила приема в вуз», «Перечень направлений подготовки», «Программы вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно (примеры тестов)», «Информация о результатах вступительных экзаменов за прошлые годы», «Советы специалистов психологов, юристов, педагогов» и др.;

- создание интерактивного журнала – установление обратной связи сотрудников приемной комиссии, отдела организации приема и профориентации, отдела довузовского образования и тестирования с абитуриентами. Абитуриенты и родители должны иметь возможность получить ответ на любой вопрос, связанный с поступлением и обучением в вузе;

- проведение Дней открытых дверей вуза, института, факультета. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, их родители (законные представители) узнают о преимуществах обучения на конкретном факультете, об организации учебной и внеучебной деятельности в вузе и на факультете;

- создание электронных пособий «Технология успешной карьеры», «Азбука самопрезентации», «Технология поиска работы», «Введение в профессию» и др. Пособия должны отражать связь особенностей

ограниченных возможностей здоровья потенциального абитуриента с требованиями профессии;

– организация деловых игр для учащихся и родителей («Профессиональная карьера», «Что вы знаете о профессиях?» и др.), семинаров-тренингов («Ошибки при выборе профессии» и др.). В организации игр могут участвовать студенты-волонтеры. У учащихся формируются знания о квалификационных характеристиках в конкретной специальности, активизируется внутренняя готовность к освоению профессии;

– участие в конкурсах творческих и научных работ учащихся организаций среднего общего и профессионального образования. Результаты участия в научных конкурсах (индивидуальные достижения) учитываются при поступлении в вуз согласно «Порядка приема в вузы».

Ответственными за качественное содержание предоставляемой информации выступают сотрудники приемной комиссии, отдела организации приема и профориентации, управления воспитательной и социальной работы.

Профессионально-личностная диагностика – выявление индивидуальных способностей, интересов, склонностей к определенным профессиям, определение возможного спектра будущих профессий, доступных старшеклассникам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Профессионально-личностная диагностика должна включать:

– медико-физиологическое обследование – предусматривает обследование состояния здоровья выпускника в целом и оценку функционального состояния с учетом инвалидности и ограниченных возможностей здоровья. Подбор наиболее оптимальных направлений подготовки, соответствующих состоянию здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– психологическую диагностику личностных особенностей – организуется с целью выявления личностно-типологических особенностей, ценностных ориентаций потенциальных абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– профессионально-ориентированную диагностику – выявляются профессиональные интересы и установки, учащихся с и ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, формируются перспективные жизненные планы и профессиональные намерения, определяется уровень развития профессиональной мотивации.

Профессионально-личностную диагностику должны осуществлять сотрудники отдела приема и профориентации вуза, центра довузовского образования и тестирования, психологической службы и преподаватели факультета педагогики и психологии. Данные сотрудники должны иметь профильное психологическое образование или пройти курсы повышения квалификации по вопросам профессионально-личностной диагностики, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Профессиональное консультирование – сужение выбора возможных профессий до нескольких наиболее подходящих конкретному абитуриенту с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, предоставление информации об интересующих профессиях и возможностях их получения в конкретной образовательной организации.

На данном направлении профориентационной деятельности специалисты психологической службы вуза, приемной комиссии, отдела организации приема и профориентации должны проводить:

– индивидуально-личностные и профессиональные консультации абитуриентов, учащихся школ с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с целью ознакомления их с миром профессий, составления личных профессиональных планов и решения индивидуально-личностных проблем по профессиональному самоопределению;

Организация профессионального консультирования с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами должна осуществляться в тесном взаимодействии следующих специалистов: медицинского персонала, психологов, социальных педагогов, профконсультантов, тифлопедагогов и психологов, а также сотрудников приемной комиссии и отдела профориентации вуза.

Социально-профессиональная адаптация и профессиональное воспитание – подготовка обучающихся к овладению конкретной профессией.

Организацией социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в вузе должны осуществлять специалисты, приемной комиссии, отдела организации приема и профориентации, управления воспитательной и социальной работы.

Реализация данного направления профориентационной работы требует организации:

– творческой и научной деятельности потенциальных абитуриентов, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Наиболее доступными для данной категории лиц являются летние научные и интенсивные школы; конкурсы проектов, в том числе и по вопросам профессионального самоопределения;

– конференций, семинаров, конкурсов: конференция «Шаг в будущее»; конкурсы «Моя карьера», «Профессия», «Мой выбор – университет», «Твой первый шаг в науке»;

– профессиональных тренингов – тренингов по планированию карьеры, составлению/корректировке личного профессионального плана, индивидуальной профессиональной траектории, психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии.