

**Суворова Татьяна Николаевна,
доктор педагогических наук, доцент**



- Сфера науки** 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)
- Область научных интересов** Информатизация образования. Применение системно-деятельностного подхода к подготовке учителя в области проектирования и применения электронных образовательных ресурсов
- Идентификаторы учёного и ссылки на профили в базах данных** ResearcherID (Web of Science Core Collection, Publons): [Z-1069-2018](#)
AuthorID (Scopus): [57195553607](#)
ORCID: [0000-0003-3628-129X](#)
AuthorID (РИНЦ): [548850](#)
SPIN-код (Science Index в РИНЦ): 9398-7418
- Должность** Заведующий кафедрой цифровых технологий в образовании Вятского государственного университета
- Email** tn_suvorova@vyatsu.ru

Учёные степени Доктор педагогических наук (2017). Специальность: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования). Тема диссертации: «Развитие методической системы подготовки учителей к проектированию и применению электронных образовательных ресурсов на основе системно-деятельностного подхода»

Кандидат педагогических наук (2008). Специальность: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика). Тема диссертации: «Совершенствование методики изучения информационных технологий в школьном курсе информатики»

Учёное звание Доцент по специальности «Теория и методика обучения и воспитания» (2017)

Научная проблематика,
достижения и открытия

Ключевая проблема научного поиска – необходимость разработки концептуальных основ профессиональной деятельности учителей в условиях современного этапа информатизации образования и научно-методического обоснования направлений развития методической системы подготовки учителей в области проектирования и использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в контексте системно-деятельностного подхода.

В рамках диссертационного исследования получены следующие основные результаты.

1. Проведён анализ современного состояния проектирования и применения ЭОР в учебном процессе, позволивший определить направления дальнейшего развития содержания подготовки учителей в этой области.
2. Развита представления о дидактических функциях, на реализацию которых должны быть направлены ЭОР. Исходя из современных целей образования дидактические функции ЭОР обобщены, сгруппированы и представлены следующим образом: а) реализация новых видов учебной деятельности и осуществление традиционных видов учебной деятельности на более высоком качественном уровне; б) обеспечение возможности изменения характера взаимодействия участников образовательного процесса; в) индивидуализация учебного процесса; г) расширение образовательного контента.
3. Показано влияние ЭОР на прочие компоненты: ЭОР, внедряясь в ИОС, оказывают влияние на подходы к определению целей обучения, на принципы отбора и структурирования содержания учебного материала, ориентируют среду на развитие форм и методов обучения, изменяют характер деятельности участников учебного процесса. В условиях информатизации образования под влиянием внедрения ЭОР на смену достаточно жесткой иерархии связей приходит более гибкая, многосторонняя система связей, когда нижестоящие элементы начинают существенно влиять на содержание вышестоящих. Поэтому для того, чтобы проектируемые ЭОР наиболее органично включились в ИОС, были реально востребованы и эффективно использованы в образовательной практике, необходимо уже на начальных этапах проектирования подходить к ЭОР как к части ИОС.
4. Определены взаимосвязанные аспекты применения системно-деятельностного подхода для совершенствования методической системы подготовки учителей, в рамках которых системно-деятельностный подход выступает: как компонент содержания методики подготовки учителей в области проектирования, оценки качества и применения ЭОР; как основание для разработки требований, предъявляемых к ЭОР, и критериев оценки их качества; и, наконец, как методологическая основа трех стандартов (ФГОС высшего образования (3+), Профессионального стандарта педагога и ФГОС общего образования), которые служат ориентиром для разработки методической системы подготовки будущих учителей, переподготовки и повышения квалификации работников образования в области применения, оценки качества и разработки ЭОР.
5. Разработаны требования к ЭОР и критерии оценки их эффективности, вытекающие из ряда наиболее важных положений системно-деятельностного подхода (обучение по третьему типу /П. Я. Гальперин/), преобладание когнитивных действий над исполнительными, представленность ориентиров предстоящей

- деятельности в обобщённом виде, характерном для целого класса изучаемых явлений и т. д.).
6. Определены основные направления подготовки учителей в области проектирования, оценки качества и применения ЭОР: 1) оценка качества существующих ЭОР; 2) методика применения ЭОР в учебном процессе; 3) самостоятельное создание простейших ЭОР. Обосновано введение четвертого направления подготовки учителей – предварительное проектирование и создание для программистов педагогически обоснованного технического задания на разработку электронного образовательного ресурса.
 7. В контексте системно-деятельностного подхода разработана модульная методическая система подготовки учителей в области проектирования, оценки качества и применения ЭОР, определяющим фактором успешности которой является создание профессионально направленной ИОС, поддерживающей все основные направления подготовки педагогов.
 8. Разработаны программа по курсу «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» и учебно-методические пособия «Проектирование и экспертиза электронных образовательных ресурсов в контексте системно-деятельностного подхода в обучении», «Электронные образовательные ресурсы в составе информационно-образовательной среды: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования».
 9. Проведен эксперимент, подтвердивший эффективность применения системно-деятельностного подхода к разработке методической системы подготовки учителей в области проектирования и применения ЭОР учебном процессе

**Подготовка кадров
высшей квалификации**

Осуществляет руководство аспирантами по научной специальности: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)

**Публикации,
патенты,
авторские свидетельства**

Опубликовано более 120 научных и учебно-методических работ, в том числе:

Монографии

Суворова Т. Н. Анализ методик изучения информационных технологий на основе деятельностного подхода. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2009. 111 с.

Суворова Т. Н. Актуальные направления подготовки учителей к проектированию и использованию электронных образовательных ресурсов. М.: «Образование и информатика», 2016. 222 с.

Суворова Т. Н. Подготовка педагогов к проектированию и применению электронных образовательных

ресурсов. Киров: Науч. изд-во ВятГУ, 2018. 144 с.

Статьи в изданиях, индексируемых в Scopus и Web of Science

Magomed M. Abdurazakov, Alavudin S. Askerov, Magomedhan M. Nimatulaev, Tatyana N. Suvorova. Teaching Informatics Content And Means In The Aspect Of Education Informatization // International Conference “Education Environment for the Information Age” (EEIA-2017), Moscow, Russia, June 7–8 2017. 2017. P. 9–16. DOI: [dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.08.2](https://doi.org/10.15405/epsbs.2017.08.2)

Соболева Е. В., Соколова А. Н., Исупова Н. И., Суворова Т. Н. Применение обучающих программ на игровых платформах для повышения эффективности образования // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. № 4. С. 7–25. DOI: [http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1704.01](https://doi.org/10.15293/2226-3365.1704.01)

Beregovaya E. V., Kozin M. N., Larionova S. O., Suvorova T. N., Blinova L. N., Lukovenko T. G., Popova O. V., Novitskaya L. Yu. Modern Approaches To Professional Development And Education Of Teachers // Modern Journal of Language Teaching Methods. 2018. Vol. 8. Issue 6. P. 384–395. DOI: [10.26655/mjltm.2018.6.1](https://doi.org/10.26655/mjltm.2018.6.1)

Исупова Н. И., Суворова Т. Н. Геймификация учебного процесса с использованием технологии «перевернутый класс» // Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41). С. 412–427. DOI: [10.32744/pse.2019.5.29](https://doi.org/10.32744/pse.2019.5.29)

Zenkina S. V., Suvorova T. N., Pankratova O. P., Filimonyuk L. A. The Method of Design of Electronic Advanced Training Courses for the Development of Information Competence of the Teacher // CEUR Workshop Proceedings: 2019. International Scientific Conference Innovative Approaches to the Application of Digital Technologies in Education and Research, SLET 2019; Stavropol-Dombay; Russian Federation; 20–23 May 2019. 2019. Vol. 2494. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2494/paper_35.pdf (accessed 20.10.2021)

Соболева Е. В., Суворова Т. Н., Зенкина С. В., Герасимова Е. К. Развитие критического мышления через вовлечение учащихся в соревновательную робототехнику (из опыта работы) // Перспективы науки и образования. 2020. № 2. С. 268–284. DOI: [10.32744/pse.2020.2.21](https://doi.org/10.32744/pse.2020.2.21)

Соболева Е. В., Суворова Т. Н., Ниматулаев М. М., Новоселова С. Ю. Возможности интерактивных сервисов для совершенствования подготовки будущих педагогов цифровой школы // Перспективы науки и образования. 2020. № 3. С. 441–458

Соболева Е. В., Суворова Т. Н., Бидайбеков Е. Ы., Балыкбаев Т. О. Особенности персонализированной модели обучения на основе технологий создания объёмных изображений // *Science for Education Today*. 2020. № 3. С. 108–126

Соболева Е. В., Суворова Т. Н., Векуа Н. Н., Василенко А. В. Использование игровых платформ управления классом при онлайн-обучении для повышения качества образовательных результатов // *Перспективы науки и образования*. 2020. № 4 (46). С. 409–424. DOI: 10.32744/pse.2020.4.29

Elena V. Soboleva, Tatyana N. Suvorova, Svetlana V. Zenkina, Mikhail I. Bocharov. Professional Self-Determination Support for Students in the Digital Educational Space // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. Vol. 9 (3). P. 603–620. DOI: 10.13187/ejced.2020.3.603

Svetlana Zenkina, Tatiana Suvorova, Elena Gerasimova and Ekaterina Mamaeva. Formation of Digital Competences of Future Teachers by Means of Information Educational Environment // *SLET-2020: International Scientific Conference on Innovative Approaches to the Application of Digital Technologies in Education*, November 12–13, 2020, Stavropol, Russia. 2020. P. 179–187

Петухова М. В., Новосёлова С. Ю., Соболева Е. В., Суворова Т. Н. Практическая деятельность по разработке системы задач как условие подготовки будущего педагога цифровой школы // *Перспективы науки и образования*. 2021. № 2 (50). С. 187–203. DOI:10.32744/pse.2021.2.13

Соболева Е. В., Суворова Т. Н., Блохина Н. Ю., Батакова Е. Л. Формирование группового творческого мышления при работе с виртуальными стенами // *Перспективы науки и образования*. 2021. № 3 (51). С. 465–480. DOI: 10.32744/pse.2021.3.33

Герасимова Е. К., Гавриловская Н. В., Соболева Е. В., Суворова Т. Н. Исследование условий включения элементов геймификации в изучение основ алгоритмизации и программирования для повышения качества образовательных результатов обучающихся // *Перспективы науки и образования*. 2021. № 4 (52). С. 461–477. DOI: 10.32744/pse.2021.4.31

Elena V. Soboleva, Tatyana N. Suvorova, Aleksandr V. Grinshkun, Magomedkhan M. Nimatulaev Formation of Group Creative Thinking When Working with Virtual Walls // *European Journal of Contemporary Education*. 2021. Vol. 10 (3). P. 726–739. DOI: 10.13187/ejced.2021.3.726

Статьи в журналах

Суворова Т. Н., Михлякова Е. А. Применение технологий 3D-моделирования для персонализации обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2020. № 5. С. 110–129. URL: <http://e-koncept.ru/2020/201038.htm> (дата обращения 20.10.2021)

Суворова Т. Н., Мамаева Е. А. Особенности формирования инженерного мышления средствами 3D-технологий // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2020. № 8. URL: <http://e-koncept.ru/2020/201058.htm> (дата обращения 20.10.2021)

Мамаева Е. А., Суворова Т. Н. Зарубежный опыт применения 3D-моделирования и прототипирования для формирования цифровых компетенций // Информатика в школе. 2020. № 7 (160). С. 18–20

Исупова Н. И., Нестерова Д. С., Суворова Т. Н. Применение технологии «перевернутый класс» на уроках информатики // Информатика в школе. 2019. № 9 (152). С. 2–6

Исупова Н. И., Суворова Т. Н. Текстовый лабиринт как инструмент геймификации учебного процесса // Информатика в школе. 2018. № 2 (135). С. 41–46

Исупова Н. И., Суворова Т. Н. Создание системы учебных ситуаций с использованием текстового лабиринта // Информатика и образование. 2018. № 4 (293). С. 30–34

Зенкина С. В., Суворова Т. Н. Системно-деятельностный подход – основа проектирования информационно-образовательной среды // Информатика и образование. 2017. № 3. С. 42–45

Исупова Н. И., Суворова Т. Н. Ментальные карты как средство реализации Федеральных образовательных стандартов общего образования // Информатика и образование. 2017. № 5 (284). С. 3–9

Караваев Н. Л., Суворова Т. Н. Реализация системно-деятельностного подхода в условиях информационно-образовательной среды с применением инновационных образовательных технологий // Информатика и образование. 2017. № 8 (287). С. 38–43

Суворова Т. Н., Кузнецов А. А. Подготовка учителей к разработке, оценке качества и применению электронных образовательных ресурсов // Педагогика. 2016. № 1. С. 94–101

Суворова Т. Н., Зенкина С. В. Пересмотр учителем подходов к использованию и разработке электронного методического обеспечения урока // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 1(56). С. 24–25

Суворова Т. Н. Современная информационно-образовательная среда: терминологический аспект, структура, возможности, функции и перспективы развития // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер.: Информатизация образования. 2015. № 1. С. 85–99

Суворова Т. Н. Анализ подходов к типологии электронных образовательных ресурсов // Вестник Московского городского педагогического университета. Сер. «Информатика и информатизация образования». 2015. № 1(31). С. 70–84

Суворова Т. Н. Возможности информационно-образовательной среды в становлении субъектности обучающихся // Мир психологии. 2015. № 3. С. 182–191

Суворова Т. Н. Функции электронных образовательных ресурсов в методической системе обучения // Информатика и образование. 2015. № 4 (263). С. 19–21

Суворова Т. Н. Применение системно-деятельностного подхода к разработке требований, предъявляемых к электронным образовательным ресурсам // Информатика и образование. 2015. № 5 (264). С. 67–70

Суворова Т. Н. О необходимости подготовки учителей к разработке, оценке качества и применению электронных образовательных ресурсов на основе системно-деятельностного подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. 2015. № 4. С. 51–57

Суворова Т. Н. Применение системно-деятельностного подхода к решению проблем разработки электронных образовательных ресурсов // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2015. № 7. С. 100–103

Суворова Т. Н. Подготовка учителей к разработке, оценке качества и применению электронных образовательных ресурсов в условиях внедрения новых стандартов // Информатика и образование. 2015. № 9. С. 47–53

Учебники и учебные пособия

Основы общей теории и методики обучения информатике: учеб. пособие / под ред. А. А. Кузнецова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 207 с. – (Педагогическое образование). С. 84–95

Суворова Т. Н. Проектирование и экспертиза электронных образовательных ресурсов в контексте системно-деятельностного подхода в обучении : учеб.-метод. пособие для направления подготовки бакалавров 050100.62 Педагогическое образование, профили: «Информатика», «Английский язык» по учебной дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», учителей и слушателей системы повышения квалификации работников образования. Киров: Изд-во ООО «Радуга ПРЕСС», 2015. 100 с.

Суворова Т. Н., Зенкина С. В., Николаев М. В. Электронные образовательные ресурсы в составе информационно-образовательной среды: учеб.-метод. пособие для студ. пед. вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. М.; Киров: ООО «Издательство «Радуга ПРЕСС», 2015. 99 с.

Подготовка научных и выпускных квалификационных работ в области информатизации образования: учеб.-метод. пособие для обучающ. по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Информатизация образования» / Н. И. Исупова, Т. Н. Суворова, Е. В. Харунжева. – Киров: ВятГУ, 2021. 76 с.

Участие
в научных проектах

Совершенствование методологии геймификации учебного процесса (РФФИ (РГНФ), 2017–2019, исполнитель)

Выступления
на научных конференциях
и мероприятиях

V Международная научная конференция «Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании». Красноярск, Сибирский федеральный университет, Институт кибернетики и образовательной информатики им. А. И. Берга ФИЦ ИУ РАН, 2021

Название доклада: Системно-деятельностный подход к разработке полифункционального облачного портфолио

IV Международная научная конференция «Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании». Красноярск, Сибирский федеральный университет, 2020

Название доклада: Актуальные направления развития естественно-научного образования в условиях цифровой образовательной среды

Международная научно-практическая интернет-конференция «Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе». Москва, Московский педагогический государственный университет, 2020

Название доклада: Внедрение 3D-моделирования в обучение школьников разных стран

Членство
в редколлегиях

Член редакционной коллегии научно-методического электронного журнала «Концепт» (с 2018)

Членство
в научных советах,
экспертных и рабочих группах

Член Совета по информатизации образования при Министерстве образования Кировской области (с 2017)

Образование

Высшее. Магистратура. Московский городской педагогический университет, г. Москва. Направление подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Международный бакалавриат: теория и технологии». 2018–2020

Высшее. Специалитет. Вятский государственный педагогический университет. Специальность «Физика». Квалификация «Учитель физики и информатики». 1996–2001

Дополнительное образование /
повышение квалификации

Профессиональная переподготовка

«Информатик-программист» (Вятский государственный гуманитарный университет, г. Киров, 2015, 506 часов)

Повышение квалификации

«Обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью» (Вятский государственный университет, г. Киров, 2020)

«Введение в технологии облачных вычислений» (Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, 2020)

«Информатизация образования и методика электронного обучения» (Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, 2019)

Знание языков English (pre-intermediate)

Профессиональный опыт С 2021 по н/в – Вятский государственный университет, заведующий кафедрой цифровых технологий в образовании

2017–2021 – Вятский государственный университет, профессор кафедры цифровых технологий в образовании

2001–2017 – Вятский государственный гуманитарный университет, ассистент кафедры информационных технологий и ТСО, старший преподаватель кафедры прикладной информатики, доцент кафедры информационных технологий и методики обучения информатике (с 2016 – Вятский государственный университет)

Дополнительные сведения

Член Программного комитета научно-практических конференций:

– Всероссийская научно-практическая конференция «Преподавание математики и информатики в школах и вузах: проблемы содержания, технологии и методики» на базе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко» (с 2021)

– Международная научно-практическая конференция «Web-технологии в реализации удалённого формата образования» на базе ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского» Арзамасский филиал ННГУ (с 2020)