

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМОЙ ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**5.8.7 МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)**

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) разработана Е.А. Ходыревой, доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры педагогики ВятГУ.

Рецензент – Н.В. Булдакова, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ВятГУ.

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) утверждена на заседании кафедры педагогики ВятГУ, протокол от «25» января 2023 № 5.

Программа предназначена для лиц, обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – аспирантов) и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее вместе – соискатели).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Кандидатский экзамен представляет собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) (далее – программа, кандидатский экзамен) разработана в соответствии с пунктом 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Содержание кандидатского экзамена по специальной дисциплине определяется содержанием паспорта научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

2. СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел 1. Методология профессионального образования

- 1.1** Методология и методы профессиональных педагогических исследований.
- 1.2.** Нормативно-правовая база профессионального образования.
- 1. 3.** История профессионального образования.
- 1.4.** Развитие профессионального образования за рубежом.

Раздел 2. Технология профессионального образования

- 2.1.** Педагогические системы в профессиональном образовании.
- 2.2.** Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.
- 2.3.** Управление профессиональными образовательными организациями.
- 2.4.** Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
- 2.5.** Непрерывное профессиональное образование.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Порядок проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине регламентируется требованиями Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 № 247 (с изменениями и дополнениями), а также требованиями локальных актов ВятГУ.

Для приема кандидатских экзаменов создаются комиссии по приему кандидатских экзаменов (далее - экзаменационные комиссии), состав которых утверждается приказом ректора ВятГУ. Состав экзаменационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников ВятГУ (в том числе работающих по совместительству) в количестве не более 5 человек, и включает в себя председателя, заместителя председателя и членов экзаменационной комиссии. В состав экзаменационной комиссии могут также входить научно-педагогические работники других организаций. Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по специальной дисциплине правомочна принимать кандидатский экзамен по специальной дисциплине, если в ее заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук по научной специальности, соответствующей специальной дисциплине, в том числе 1 доктор наук. Регламент работы экзаменационных комиссий определяется

соответствующим локальным актом ВятГУ.

Билеты для сдачи кандидатского экзамена по 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) содержат **два** теоретических вопроса, которые формируются на основе содержания кандидатского экзамена (см. раздел 3 настоящей Программы); примерный перечень вопросов указан далее в разделе 4 настоящей Программы. Билеты оформляются по установленному образцу (**приложение 1**), утверждаются заведующим кафедрой. До даты проведения кандидатского экзамена допуск к билетам закрыт.

Кандидатский экзамен проводится в **устной** форме. Для подготовки ответа соискателю выдаются бланки ответа с печатью Отдела аспирантуры, докторантуры и НИРС. Время подготовки к ответу - не более **1,0** академического часа (40 минут); на ответ дается не более **0,5** академического часа (20 минут).

Экзаменационная комиссия вправе задать соискателю дополнительные, уточняющие вопросы как по билету кандидатского экзамена, так и по другим вопросам настоящей Программы.

Оценка ответа осуществляется экзаменационными комиссиями в порядке, установленном соответствующим локальным актом ВятГУ с выставлением оценки по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «не удовлетворительно».

Перечень заданных соискателю вопросов (в том числе дополнительных) и характеристика ответов на них, а также решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом и указывается в экзаменационной (зачетной) ведомости, зачетной книжке (при наличии), формы и порядок оформления которых утверждены локальными актами ВятГУ.

4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Нормативно-правовая база профессионального образования в Российской Федерации.
2. Контроль и оценка результатов профессионального образования.
3. Реформы Петра I. Развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX вв.
4. Российские реформы второй половины XIX - начала XX вв. и развитие профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.
5. Профессиональные стандарты и их роль в современном профессиональном образовании.
6. Компетентностная модель выпускника профессиональной образовательной организации.
7. Стандартизация профессионального образования: сущность, актуальные проблемы. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.
8. Педагогические системы в профессиональном образовании: общее понятие и основные элементы.
9. Иерархия целей профессионального образования и их реализация в педагогическом процессе.
10. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты и особенности реализации в условиях профессионального образования.
11. Содержание профессионального образования: понятие, компетентностная ориентация содержания профессионального образования.

12. Методы профессионального обучения: понятие, подходы к классификации, общая характеристика и специфика реализации в образовательных программах среднего профессионального и, высшего образования.

13. Формы профессионального обучения: понятие, общая характеристика, и специфика применения в образовательных программах среднего профессионального и, высшего образования.

14. Средства профессионального обучения: виды, дидактические функции, условия эффективного применения и перспективы развития.

15. Педагогические технологии в профессиональном образовании: понятие, подходы к классификации, общая характеристика. Взаимосвязь категорий: дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

16. Принципы и методы гуманистического воспитания в профессиональном образовании.

17. Ученическое (студенческое) самоуправление в системе воспитательной работы профессиональных образовательных организаций.

18. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

19. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональной образовательной организации.

20. Управление профессиональным образовательным учреждениям: функции, стратегии и методы.

21. Педагогический коллектив профессионального образовательного учреждения и методы его сплочения.

22. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений: цели, функции, система.

23. Система научно-методической работы в профессиональных образовательных учреждениях: цель, задачи, содержание и организация.

24. Педагогические инновации в профессиональном образовании.

25. Компетентностный подход в профессиональном образовании: сущность, основные концепции, проблемы реализации.

26. Гуманизация профессионального образования как усиление его личностной направленности: сущность идеи и принципы реализации.

27. Опережающее профессиональное образование как усиление его влияния на развитие экономики: сущность идеи и принципы реализации.

28. Непрерывное профессиональное образование как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь»: сущность идеи и принципы реализации.

29. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования.

30. Неформальное образование и самообразование взрослых.

31. Качество профессионального обучения: понятие, критерии оценки, способы диагностики.

32. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.

33. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования (Германия, Франция, Англия, США).

34. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.

35. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

36. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

37. Тенденции политехнического и монотехнического образования в первой половине XX в. Создание государственной системы трудовых резервов.
38. Развитие профессионального образования во второй половине XX в. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.
39. Развитие профессионального образования в современной России
40. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования как основная проблема профессиональной педагогики.
41. Политехническая направленность профессионального образования.
42. Специфика учебно-воспитательного процесса в системах среднего профессионального и высшего образования.
43. Общая характеристика принципов профессионально-педагогического познания.
44. Исследовательские подходы в профессионально-педагогическом познании: понятие, общая характеристика.
45. Методы исследования в профессиональной педагогике: понятие, классификация, общая характеристика.
46. Физиологические основы профессионального обучения.
47. Акмеологические основы профессионально-личностного развития специалиста.
48. Профессиональная педагогика в системе педагогических наук: предмет, связи с другими науками, основные категории.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Александрова, Н. М. История, теория и методика профессионального образования: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов. 1 : учебное пособие / Н.М. Александрова. - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. - 85 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 74-76. - ISBN 978-5-906697-64-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499426/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
2. Гладких, В. Г. Теория и методика профессионального образования : учебно-методическое пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 13.00.08 теория и методика профессионального образования / В. Г. Гладких. - Оренбург : ОГУ, 2019. - 102 с. - ISBN 978-5-7410-2329-7 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159991> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.
3. Теория и методика профессионального образования : сборник научных статей. - Минск : РИПО, 2016. - 240 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 2313-4399 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486005/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Тюнников, Ю. С. Проектирование инновационных процессов в профессиональном образовании : методическое пособие для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки аспирантуры 44.06.01 «образование и педагогические науки», профиль «теория и методика профессионального образования» / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. - Сочи : СГУ, 2018. - 50 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147757> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.
2. Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика. Избранные разделы и программа курса : методическое пособие для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки аспирантуры 44.06.01 «образование и педагогические науки», профиль «теория и методика профессионального образования» / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. - Сочи :

СГУ, 2018. - 54 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147756> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

3. Формирование и оценка общекультурных и профессиональных компетенций в высшем профессиональном образовании: теория и методика : II всерос. метод. конф., 31 окт. - 01 нояб. 2013 г. / ВятГГУ ; [отв. ред. Е. А. Ходырева, О. В. Казаринова]. - Киров : Радуга-ПРЕСС, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : текст. - Загл. с этикетки диска. - ISBN 978-5-906544-18-6 : 120.00 р. - Текст : электронный.

Учебно-методическое обеспечение специальной дисциплины, в том числе перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-библиотечных систем (электронных библиотек), профессиональных баз (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) данных и информационно-справочных систем, необходимое для подготовки к сдаче кандидатского экзамена в полном объеме содержится в рабочей программе специальной дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТИПОВОЙ БЛАНК БИЛЕТА К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой педагогики
_____ Н.В. Булдакова
«__» _____ 2023

Кандидатский экзамен
по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание
ученой степени кандидата наук по научной специальности
5.8.7 Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Экзаменационный билет № __

1. _____.
2. _____.