

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМОЙ ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**5.3.4 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА
ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)**

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) разработана О.В. Бельтюковой, кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры психологии ВятГУ, Е.В. Сараевой, кандидатом психологических наук, доцентом.

Рецензент – В.И. Долгова, доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) утверждена на заседании кафедры психологии ВятГУ, протокол от «31» января 2023 г. № 10.

Программа предназначена для лиц, обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – аспирантов) и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее вместе – соискатели).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Кандидатский экзамен представляет собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) (далее – программа, кандидатский экзамен) разработана в соответствии с пунктом 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Содержание кандидатского экзамена по специальной дисциплине определяется содержанием паспорта научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

2. СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию

1.1. Предмет и задачи, методы педагогической психологии. История возникновения и развития педагогической психологии. Методы педагогической психологии

Педагогическая психология как научная дисциплина. Предмет и задачи педагогической психологии. Психология и педагогика. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Разделы педагогической психологии.

История развития педагогической психологии в России и за рубежом. Особенности решения психолого-педагогических проблем в XVII-XVIII веках. Психолого-педагогические проблемы XIX века, их решение учеными и практиками. Развитие и взаимовлияние педагогики и психологии XIX века. Кризис психологии на рубеже XIX и XX веков, его влияние на педагогическую психологию. Становление и развитие педагогической психологии как самостоятельной отрасли психологической науки в XIX - в первой половине XX вв. Развитие педагогической психологии во второй половине XX - начале XXI вв.

Методы педагогической психологии: по способу актуализации изучаемых явлений; по способу отражения изучаемых явлений; по подходу к изучению процесса учения. Генетический метод как способ теоретико-экспериментального моделирования деятельности и целенаправленного формирования заданных видов деятельности.

1.2. Становление и современное состояние педагогической психологии.

Образование в общекультурном контексте. Образование как система, ее измерения. Основные тенденции и принципы современного образования. Принципы традиционной и гуманистической, «центрированной на мире детства» парадигмы обучения (по А.Б. Орлову). Методологические основы педагогической психологии. Тенденции высшего образования по А.А. Вербицкому. Педагогическая система по Н. В. Кузьминой.

1.3. Педагогический процесс. Основные проблемы педагогической психологии

Проблема соотношения общего и особенного в обучении. Проблема оценки текущей успеваемости детей и компетентностный подход к оценке качества образования. Проблема соотношения спонтанности и закономерности в процессе усвоения знаний. Влияние решения испытуемыми диагностических задач на достижение образовательных результатов.

Проблема нормы развития в различных дидактических системах. Международные исследования качества общего образования. Социально-экономические условия существования современных школ. Проблемы современного детства и модернизация

общего образования

Проблемы педагогической психологии. Проблема исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности; изучение действий индивидуальных или коллективных (группа, класс) субъектов учебной деятельности; исследование педагогической деятельности и действий ее субъектов (педагога, педагогического коллектива); проблема взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса; изучение психологического влияния целей, содержания, средств и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования.

Раздел 2. Психология обучения и воспитания

2.1. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.

Традиционное и нетрадиционное обучение. Психология обучения

Линии разработки проблемы обучения и развития в трудах зарубежных и отечественных ученых Проблема соотношения обучения и развития. Теории преформизма, «чистой доски», конвергенции двух факторов. Понятие об источнике, условиях и движущих силах развития психики и личности. Л.С. Выготский о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии человека. Воспитание и обучение как организация деятельности учащихся по усвоению социального опыта. Зона актуального развития и зона ближайшего развития. Опора на зону ближайшего развития как важнейшее условие реализации ведущей роли обучения в развитии.

Понятие о методах и формах обучения. Соотношение стандартных и нестандартных форм обучения, роль нетрадиционных форм в образовании. Интерактивные формы организации обучения. Традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания: имитационные и неимитационные активные методы обучения, деловые имитационные игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры, ситуационный анализ (case study method).

Учение как объект психологического исследования. Знания и умения как результат процесса учения. Свойства процесса учения и его состав. Состав фазы уяснения содержания учебного материала; состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении. Описание учения как деятельности. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Основные виды теорий учения. Концепции и программы познавательного развития в обучении. Управление познавательным развитием в обучении.

2.2. Учебная деятельность: характеристика, структура. Особенности усвоения учебного материала на разных возрастных этапах. Психология воспитания

Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности Предмет учебной деятельности Внешняя структура учебной деятельности Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная деятельность: концепции учения в подходе И.И. Ильясова.

Общая характеристика усвоения, подходы к определению усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения, основные характеристики. Конкретные механизмы усвоения учебного материала обучающимися (С.Л. Рубинштейн, Е.Н. Кабанова-Меллер, Л.Б. Ительсон). Специфики усвоения учебного материала на разных возрастных этапах: младшие школьники,

Теоретические подходы к психологии воспитания. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса. Проблемы психологии воспитания. Методы

воспитания.

2.3. Студент как субъект воспитания и учебной деятельности. Методы и приемы самовоспитания

Обучающийся как представитель возрастного периода. Социально-психологическая характеристика студенчества. Характеристика учебной деятельности студентов. Компоненты и структура учебной деятельности студентов. Формирование учебной деятельности студентов. Условия повышения эффективности учебной деятельности студентов. Самостоятельная работа, как одна из важных и обсуждаемых проблем преподавания в вузе. Описание основных методов, средств (приемов) самовоспитания; уровни самовоспитуемости, самообучаемости по А.К. Марковой.

Раздел 3. Психология личности и деятельности педагога

3.1. Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогического руководства. Психология педагогической деятельности

Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности: содержание, мотивация, основные функции и педагогические умения. Оценка в структуре педагогической деятельности и ее психологическая сущность. Стили педагогического общения и педагогического руководства, их общая характеристика. Типологии педагогов с учетом доминирующего стиля общения в учебно-воспитательном процессе. Проблемы психологии педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности.

3.2. Педагогическое общение. Конфликты в педагогическом процессе и способности их разрешения. Психология личности учителя

Педагогическое общение. Понятие о способностях к педагогическому общению. Коммуникативные способности. Средства общения, виды, формы и функции общения. Проблема формирования индивидуального стиля педагогического общения. Коммуникативные способности, их роль и место в деятельности педагога. Структура коммуникативных способностей.

Проблема воспитания коммуникативных способностей, средства и способы их развития у педагога. Педагогические конфликты и их виды. Рекомендации по конструктивному разрешению педагогических конфликтов и повышению эффективности педагогического общения. Педагогический стресс. Способы и средства оптимизации педагогического общения в экстремальных ситуациях.

Психологические требования к личности педагога. Основные требования, предъявляемые к интеллекту, эрудиции, культуре и личности педагога. Индивидуальность педагога, необходимость быть личностью с целью оказания воспитательного воздействия на детей. Постоянные и социально-изменяемые требования к личности педагога. Методика определения социально-специфических качеств личности, необходимых педагогу.

3.3. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Профессиональное самосознание педагога

Проблема профессиональной подготовки учителя. Педагогическая направленность и ее развитие в системе профессиональной подготовки в педагогическом вузе. Педагогические способности. Перцептивно-рефлексивные и управленческие педагогические способности (А.К. Маркова). Личность педагога как стержневой фактор труда педагога, определяющий его профессиональную позицию в педагогической деятельности и общении. Профессиональное самосознание учителя. Я-концепция учителя и развитие личности учащихся. Профессиональное самосознание как условие становления профессионализма и компетентности учителя, его педагогической культуры. Функции, компоненты, структура, содержание профессионального самосознания педагога. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Профессиональная компетентность учителя: процессуальные и результативные компоненты. Процессуальная составляющая профессиональной компетентности учителя: профессиональные знания, педагогические

умения, профессиональные позиции, психологические качества. Результативная составляющая профессиональной компетентности: обучаемость, обученность, воспитуемость и воспитанность учащихся. Психологическая диагностика профессиональной компетентности. Пути развития профессиональной компетентности учителя.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Порядок проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине регламентируется требованиями Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 № 247 (с изменениями и дополнениями), а также требованиями локальных актов ВятГУ.

Для приема кандидатских экзаменов создаются комиссии по приему кандидатских экзаменов (далее - экзаменационные комиссии), состав которых утверждается приказом ректора ВятГУ. Состав экзаменационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников ВятГУ (в том числе работающих по совместительству) в количестве не более 5 человек, и включает в себя председателя, заместителя председателя и членов экзаменационной комиссии. В состав экзаменационной комиссии могут также входить научно-педагогические работники других организаций. Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по специальной дисциплине правомочна принимать кандидатский экзамен по специальной дисциплине, если в ее заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук по научной специальности, соответствующей специальной дисциплине, в том числе 1 доктор наук. Регламент работы экзаменационных комиссий определяется соответствующим локальным актом ВятГУ.

Билеты для сдачи кандидатского экзамена по 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) содержат **два** теоретических вопроса, которые формируются на основе содержания кандидатского экзамена (см. раздел 3 настоящей Программы); примерный перечень вопросов указан далее в разделе 4 настоящей Программы. Билеты оформляются по установленному образцу (**приложение 1**), утверждаются заведующим кафедрой. До даты проведения кандидатского экзамена допуск к билетам закрыт.

Кандидатский экзамен проводится в **устной** форме. Для подготовки ответа соискателю выдаются бланки ответа с печатью Отдела аспирантуры, докторантуры и НИРС. Время подготовки к ответу - не более **1,0** академического часа (40 минут); на ответ дается не более **0,5** академического часа (20 минут).

Экзаменационная комиссия вправе задать соискателю дополнительные, уточняющие вопросы как по билету кандидатского экзамена, так и по другим вопросам настоящей Программы.

Оценка ответа осуществляется экзаменационными комиссиями в порядке, установленном соответствующим локальным актом ВятГУ с выставлением оценки по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «не удовлетворительно».

Перечень заданных соискателю вопросов (в том числе дополнительных) и характеристика ответов на них, а также решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом и указывается в экзаменационной (зачетной) ведомости, зачетной книжке (при наличии), формы и порядок оформления которых утверждены локальными актами ВятГУ.

4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Предмет, задачи и

- разделы педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии. Значение каждого этапа в становлении педагогической психологии как науки.
 3. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Характеристика основных методов педагогической психологии.
 4. Проблемы педагогической психологии на современном этапе ее развития: проблема детской одаренности, инклюзивного образования, социальной адаптации и реабилитации и др.
 5. Концепции педагогического процесса и его психологические основания.
 6. Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение». Теории и типы научения.
 7. Бихевиористские теории учения.
 8. Когнитивные теории учения.
 9. Деятельностная теория учения.
 10. Теория развивающего обучения В. В. Давыдова – Д. Б. Эльконина.
 11. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
 12. «Личностные» теории в обучении (на примере теории Ш. А. Амонашвили).
 13. Основные понятия психологии обучения. Суть проблемы соотношения обучения и развития.
 14. Соотношение традиционного и инновационного обучения.
 15. Сущность, особенности и структура учебной деятельности.
 16. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности
 17. Понятие мотива и мотивации в учебной деятельности. Качества учебных мотивов. Классификации учебных мотивов.
 18. Психология усвоения.
 19. Студент как субъект воспитания и учебной деятельности.
 20. Психологическая сущность воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
 21. Психологические основы методов воспитания.
 22. Условия успешности воспитания. Методы и приемы самовоспитания.
 23. Общая характеристика педагогической деятельности.
 24. Я-концепция и профессионально важные качества педагога.
 25. Педагогическая направленность: понятие и структура.
 26. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
 27. Стили педагогической деятельности и модели поведения педагога во взаимодействии с обучающимися.
 28. Психология педагогического воздействия.
 29. Психология педагогического общения.
 30. Конфликты в педагогическом процессе и способы их разрешения.
 31. Проблема педагогических способностей.
 32. Психология педагогического коллектива.
 33. Модели работы психолога с педагогами (характеристика подходов).
 34. Профессиональная подготовка и проблема саморазвития педагога.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя. В 2 кн. Кн.1: практ. пособие по теории развития, обучения и воспитания / Б. Ц. Бадмаев. – Москва: ВЛАДОС, 2004. – 233 с. – Текст: непосредственный.
2. Габай, Т. В. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов / Т. В. Габай. – 6-е изд., испр. – Москва: Академия, 2014. – 256 с. – Текст: непосредственный.

3. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. – Москва: Изд-во Моск ун-та, 1985. – 45 с. – Текст: непосредственный.
4. Деятельностный подход к педагогическому процессу в современной школе: метод. рекомендации с разработками уроков / Н. В. Котряхов, Е. А. Агафонова, Л. В. Гют, Р. А. Щинова. – Моск. гос. индустр. ун-т, Киров. фил., ВятГГУ. – Киров: Веси, 2014. – 112 с. – Текст: непосредственный.
5. Дусавицкий, А. К. Воспитывая интерес / А. К. Дусавицкий. – Москва: Знание, 1984. – 80 с. – Текст: непосредственный.
6. Ефремова, О. И. Педагогическая психология: Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова. – Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 172 с. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – Текст: электронный // ЭБС Университетская библиотека ONLINE – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 25.01.2023).
7. Занков, Л. В. Обучение и развитие (Экспериментально-педагогическое исследование) / Л. В. Занков. – Москва: Педагогика, 1975. – 440 с. – Текст: непосредственный.
8. Зорина, Л. Я. Дидактические основы формирования системности знаний старшеклассников: монография / Л. Я. Зорина. – Москва, 1978. – 128 с. – Текст: непосредственный.
9. Ильясов, И. И. Структура процесса учения / И. И. Ильясов. – Москва: Изд-во МГУ, 1986. – 200 с. – Текст: непосредственный.
10. Кабанова-Меллер, Е. Н. Учебная деятельность и развивающее образование: учебник для вузов / Е. Н. Кабанова-Меллер. – Москва, 1981. – 542 с. – Текст: непосредственный.
11. Кларин, М. В. Педагогическая технология в учебном процессе / М. В. Кларин. – Москва: Знание, 1989. – 77 с. – Текст: непосредственный.
12. Кларин, М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин – Москва: Наука, 1997. – 223 с. – Текст: непосредственный.
13. Ключко, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие / О. И. Ключко. – Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – Текст: электронный // ЭБС Университетская библиотека ONLINE. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (дата обращения: 26.01.2023)
14. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания: монография / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург.: Каро, 2006. – 414 с. – Текст: непосредственный.
15. Кузовлев, Н. В. Психология педагогической деятельности. 2: учебно-наглядное пособие / Н. В. Кузовлева. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2011. – 76 с. – Текст: электронный // ЭБС Университетская библиотека ONLINE – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864> (дата обращения 30.01.2023).
16. Лийметс, Х. Й. Как воспитывает процесс обучения? / Х. Й. Лийметс. – Москва: Знание, 1982. – 96 с. – Текст: непосредственный.
17. Ляудис, В. Я. Инновационное обучение и наука / В. Я. Ляудис. – Москва: ИНИОНРАН, 1992. – 50 с. – Текст: непосредственный.
18. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва: КУРС: Инфра-М, 2012. – 366 с. – Текст: непосредственный.
19. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Марков, Т. А. Матис, А. В. Орлов. – Москва, 1990. – 192 с. – Текст: непосредственный.
20. Матюшкин, А. М. Развитие творческой активности школьников / А. М. Матюшкин, И. С. Аверина, Г. Д. Чистякова и др.; под ред. А. М. Матюшкина; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. – Москва: Педагогика, 1991. – 155 с. – Текст: непосредственный.
21. Махмутов, М. И. Проблемное обучение / М. И. Махмутов. – Москва, 1975. – 370 с. – Текст: непосредственный.
22. Немов, Р. С. Психология: Кн.2. – Психология образования / Р. С. Немов. – 2-е изд. – Москва: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 496 с. – Текст: непосредственный.

23. Петренко, С. С. Педагогическая психология: задачник / С. С. Петренко. – Москва: Флинта, 2014. – 118 с. – ISBN 978-5-9765-1955-8. – Текст: электронный // ЭБС Университетская библиотека ONLINE. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720> (дата обращения: 25.01.2023).
24. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / [пер. с фр.]. – Москва: Просвещение, 1969. – 659 с. – Текст: непосредственный.
25. Психология развивающейся личности: сб. трудов / Под ред. А.В. Петровского. – Москва: Педагогика, 1987. – 238 с. – Текст: непосредственный.
26. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Талызина. – Москва: Издательский центр. «Академия», 1998. – 288 с. – Текст: непосредственный.
27. Фридман, Л. М. Педагогический опыт глазами психолога / Л.М. Фридман. – Москва: Просвещение, 1987. – 224 с. – Текст: непосредственный.
28. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. Т.2. / Х. Хекхаузен; пер. с нем.; под ред. Б. М. Величковского – Москва, 1986. – 392 с. – Текст: непосредственный.
29. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин. – Москва: Знание, 1974. – 315 с. – Текст: непосредственный.
30. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – Москва, 1996. – 96с. – Текст: непосредственный.

Учебно-методическое обеспечение специальной дисциплины, в том числе перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-библиотечных систем (электронных библиотек), профессиональных баз (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) данных и информационно-справочных систем, необходимое для подготовки к сдаче кандидатского экзамена в полном объеме содержится в рабочей программе специальной дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТИПОВОЙ БЛАНК БИЛЕТА К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего кафедрой
психологии

_____ О.В. Бельтюкова

«__» _____ 2023 г.

Кандидатский экзамен
по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание
ученой степени кандидата наук по научной специальности
5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных
сред (психологические науки)

Экзаменационный билет № ____

1. _____.
2. _____.