

Приложение №2

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом и. о. ректора ВятГУ
от 12.12.2016 № 825-1

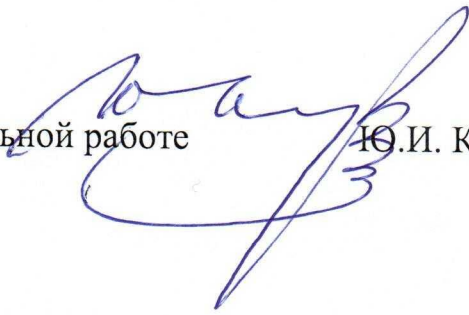
**Методические рекомендации
по внедрению компонента модели «Построение профессиональной
траектории и формирование профессиональной мотивации студентов
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»**

Директор педагогического института  К.С. Бажин

Согласовано:

И. о. проректора

по воспитательной и социальной работе


Ю.И. Кувалдин

Методические рекомендации по внедрению, реализации, координации деятельности вуза и преподавателей по формированию профессиональной мотивации связаны с пониманием роли мотивации в контексте проектирования профессиональной траектории личности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды особенно заинтересованы в своём профессиональном развитии, так как с развитием информационных технологий практически сняты барьеры для их адаптации и социальной интеграции в общество. Организация образовательной деятельности вуза должна учитывать этот факт и поддерживать интерес молодёжи разных социальных групп к получению профессионального образования и создания человеческого капитала для региона.

Внедрение деятельности предполагает её инструментальную (методологическую и методическую обеспеченность) подготовленность. Инструментами проектирования профессиональной траектории студентов и формирования профессиональной мотивации является создание образовательного контента.

Образовательный контент должен способствовать формированию личности, принимающей решения по поводу своих профессиональных планов и профессиональной мотивации. Содержание образования имеет своей целью формирование общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В то же время, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов соответствующий набор компетенций необходимо дополнить профессиональными компетенциями с учётом принципов социально-адаптирующей и компенсирующей направленности образования.

С целью повышения мотивации профессиональной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходимо формировать способность осознавать личностную и социальную значимость получаемой профессии:

- знать требования к получаемой профессии, обеспечивающие профессиональную востребованность;
- уметь собирать информацию о востребованности приобретённой профессии на рынке труда;
- иметь навыки составления личного портфолио, отражающие сформированность профессиональных компетенций.

С целью компенсации, имеющихся у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов трудностей получения информации и как следствие снижение готовности к решению профессиональных задач, необходимо формировать у них способность использовать информационные технологии как средство профессиональной коммуникации и адаптации:

- знать специальные информационные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- уметь использовать в профессиональной деятельности специальные информационные технологии для лиц ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- иметь навык (опыт) работы со специализированными компьютерными программами.

С целью повышения качества получения теоретических знаний и практических навыков профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе, необходимо формировать у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов способность к рациональной организации собственной познавательной деятельности для адаптации в профессионально-образовательной среде вуза:

- знать способы организации учебно-познавательной деятельности;

- уметь применять методики организации своей деятельности в процессе обучения и самообразования;

- иметь навык рационального планирования и реализации собственной профессионально-образовательной деятельности.

В связи с тем, что специфической особенностью лиц ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является не достаточное применение социальных знаний в практике социального и профессионального взаимодействия, необходимо формировать у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов способность к успешной социальной адаптации в учебной и профессиональной деятельности:

- знать основные требования и критерии социальной адаптации;

- уметь применять правила поведения в обществе и своей профессиональной группе;

- иметь навык социального и профессионального взаимодействия в групповых формах работы.

Формирование данных компетенций является результатом реализации вариативной части учебных дисциплин, введённых в учебный план. Вариативная часть учебного плана позволяет проектировать образовательные маршруты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов таким образом, что они становятся частью их профессиональной траектории.

Показателями и уровнями сформированности профессиональной мотивации у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выступают:

- 1) При низком уровне – отсутствие установки на инициативность при формировании активной жизненной позиции, образовательных и профессиональных интересов; отсутствие желания в самореализации, лень, низкая исполнительность, отсутствие пунктуальности, низкий уровень самоуправления, самоорганизации.

- 2) При среднем уровне – нечеткая установка на активность при формировании активной жизненной позиции, образовательных и профессиональных интересов; попытка ознакомиться с различной информацией о будущей профессии; бессистемные действия по реализации методов и

способов их использования; средний уровень самоорганизации и самоуправления.

3) При высоком уровне – сознательная активность при формировании активной жизненной позиции, образовательных и профессиональных интересов; самостоятельные поиски дополнительных источников информации о будущей профессии; действия по планированию, сбору и реализации методов и способов достижения цели; развито чувство ответственности, трудолюбие, практичность, повышенный уровень самоорганизации, самоуправления.

Формирование профессиональной мотивации является процессом, который обеспечивает её восхождение от автоматического уровня (отсутствие эмоциональной включенности в деятельность) до интегрированной мотивации, при которой реализация деятельности позволяет достичь значимых целей в контексте жизни и потока, как наслаждения деятельностью. Оптимальными мотивационными статусами являются согласованный, интегрированный поток. Они достигаются личностью только при актуализации системы саморегуляции профессиональной деятельности.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предлагаются различные формы проектирования профессиональной траектории и поддержки профессиональной мотивации: организации встреч с успешными профессионалами, учебная практика, встречи с работодателем, моделирующие самоэффективность игры, коучинг, методические пособия, индивидуальные образовательные маршруты для получения знаний о профессиональной деятельности, постоянное информирование о вакансиях и тенденциях рынка труда

Информационная поддержка студентов в формировании профессиональной мотивации может осуществляться с помощью следующих инструментов:

– составление индивидуальных маршрутных листов для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по организационно-методическому сопровождению и по формированию профессиональной мотивации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (индивидуальные консультации и диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по вопросам персональных возможностей профессионального самоопределения) с использованием видеотехники, интерфейса с укрупненным шрифтом (очная форма обучения, дистанционные образовательные технологии);

– участие в выставках по формированию профессиональной мотивации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (например, «Образование и карьера – равные возможности»);

– проведение информационно-просветительских мастер-классов для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по тематике: современный рынок труда, специфика работы людей с ограниченными возможностями здоровья и разной группой, развитие коммуникативных навыков, составление резюме, успешное прохождение собеседования, самопрезентации, составление резюме с использованием видеотехники с

субтитрами, интерфейса с укрупненным шрифтом (очная, дистанционная форма обучения);

– проведение интернет-конференций, интернет-занятий по тематике профессионального самоопределения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (лекции, семинары на дистанционном обучении) (очная форма обучения, дистанционные образовательные технологии);

– проведение профориентационных мероприятий по формированию профессиональной мотивации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на занятиях (например, по дисциплине «Основы психологии самоопределения»);

– проведение индивидуальных консультаций для родителей студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (очная форма обучения, дистанционные образовательные технологии);

– организация «Ярмарок вакансий» в сотрудничестве с управлениями государственной службы занятости населения регионов и муниципалитетов, центрами трудоустройства (на базе вуза), центрами социальной помощи выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и потенциальных работодателей (очная форма обучения, дистанционные образовательные технологии);

– создание на официальном сайте вуза вкладки для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, содержащей информацию об условиях работы по профессиям, на которых специализируется вуз, нормативно-правовые документы, касающиеся трудоустройства студентов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и гостевой книги для возможности получения виртуальной консультации специалистов с использованием видеотехники с субтитрами, интерфейса с укрупненным шрифтом, аудиокассеты (очная форма обучения, дистанционные образовательные технологии).

Реализация деятельности зависит от зрелости условий образовательной среды. Образовательная среда вуза подразумевает не только учебную деятельность, но и методическую готовность преподавателей вести работу по формированию профессиональной мотивации и проектированию профессиональной траектории студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Критериями методической готовности выступают концептуальные основы знаний по формированию профессиональной траектории, владение методикой исследования решений студента о реализации системы мотивов в поисках профессиональной востребованности, владение методами консультирования по матрице принятия решений и развитые дидактические способности.

Для обеспечения методической готовности преподавателей к работе со студентами по формированию профессиональной мотивации и проектированию профессиональной траектории необходимо подготовить банк методических материалов, содержащих инструменты, апробированные лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в различных жизненных

ситуациях профессионального выбора. Целесообразно организовать работу методического семинара по сопровождению профессиональной траектории и формированию профессиональной мотивации. С этой целью использовать возможности дистанционного образования и курсов повышения квалификации.

Конкретная деятельность преподавателя или тьютора состоит в:

- проведении фокусированной беседы со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по поводу профессиональной траектории;

- организации структурированного интервью о профессиональной деятельности;

- исследовании позиции профессиональной траектории;

- определении шагов в построении профессиональной траектории;

- умении интерпретировать профессиональную траекторию;

- умении диагностировать кризис профессиональной деятельности;

- выявлении причин появления и условий преодоления кризиса;

- создании базы методических материалов из трудоустройства студентов ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для укрепления ресурсов личности проводится реконструкция деятельности успешных профессионалов, имеющих ограниченные возможности здоровья, по их историям и рассказам. Обучение студентов рефлексивному анализу деятельности и конструированию своей жизни. Сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью во время учебной практики для определения мотивационной структуры личности и требований профессии.

Координация деятельности производится как информационная поддержка проектирования профессиональной траектории и формирования мотивации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Информационная поддержка деятельности вуза ведётся по нескольким направлениям:

- создание собственной базы работодателей, заинтересованных в формировании профессиональной мотивации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. База формируется посредством прямых контактов с компетентными представителями работодателей: документального оформления отношений с крупными предприятиями, договоренностей о взаимовыгодном сотрудничестве с кадровыми подразделениями частных компаний;

- формирование списка организаций, готовых принять на практику или стажировку студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с целью получения ими практического опыта. Места прохождения практик определяются с учетом требования их доступности для данной категории обучающихся, а также на основании индивидуальной программы реабилитации и формированию профессиональной мотивации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов относительно рекомендованных условий и видов труда.

Сформировав инструментарий по сбору необходимой информации, имея базы и списки вакантных мест, тьютор должен взаимодействовать со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, используя соответствующие информационные каналы, в частности:

- встречи с кадровыми агентствами, на которых изучаются требования работодателей к современному специалисту с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду (очная, дистанционная форма обучения);
- изучение собственной мотивации выбора профессии студента с ограниченными возможностями здоровья и инвалида (очная, дистанционная форма обучения);
- работа с банком вакансий служб занятости, социальной защиты населения города, региона.

При встречах с работодателями необходимо обсуждать условия развития профессиональной мотивации студентов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: требуется длительная супервизия с четкой формулировкой задач с однозначно определенными критериями их выполнения, дизайн исполняемой работы, специально разработанные программы коучинга.

Модель проектирования профессиональной траектории возможно представить в виде «Матрицы принятия решений». Для инструментального применения матрицы необходимо разработать инструкции по её заполнению, описать конкретные профессиональные траектории, подготовить примеры конфигураций профессиональных траекторий, выявить и описать механизмы сопровождения процесса формирования профессиональной мотивации, снятия противоречий в системе деятельности личности по профессиональному самоопределению студента с ограниченными возможностями здоровья.

Система деятельности преподавателя содержит необходимые инструменты для её реализации:

- концепцию профессиональной траектории;
- матрицу принятия решений о профессиональной траектории личности;
- характеристики типов профессиональных траекторий;
- конкретные шаги по реализации профессиональной траектории для реконструкции деятельности профессионалов;
- методические материалы по формированию профессиональной мотивации и преодолению кризисов в реализации профессиональной траектории.

Целесообразно создание дополнительных образовательных модулей, направленных на получение дополнительных компетенций студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:

- психология личности и основы профессионального самоопределения;
- коммуникативный практикум;
- социальная адаптация и основы социально-правовых знаний;
- психодрама в групповой терапии лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- психотерапия депрессивных состояний при личностных кризисах;

– адаптивная физическая культура.

Вариативная часть дисциплин в учебном плане может составлять и самостоятельные модули для студентов. Модуль «профессиональная карьера» состоит из дисциплины «основы интеллектуального труда». Предлагается для студентов, находящихся в позициях профессиональной траектории «реализация», «шанс». Модуль «психология успеха» состоит из дисциплин «психология личности» и «основы профессионального самоопределения». Предлагается для студентов, находящихся в позициях профессиональная траектория «изменения», «реализация». Модуль «профессиональная адаптация» состоит из дисциплин: «психология личности и основы профессионального самоопределения», «коммуникативный практикум», «социальная адаптация и основы социально-правовых знаний». Предлагается для студентов с профессиональной траекторией «кризис» на старших курсах.

Каждый модуль является индивидуальным образовательным маршрутом для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Модули должны быть спроектированы с учётом психологических особенностей студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, с возможностью введения адаптивной вариативной части в учебный план.