

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ВятГУ

В.Н. Пугач



июня 2023 г.

ОТЧЕТ

**о результатах опроса обучающихся о качестве образования в
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»**

Содержание

Содержание	2
Общие положения	3
Структура выборки	3
Анализ полученных результатов	7
1. Удовлетворенность обучающихся содержанием образовательных программ	8
2. Удовлетворенность обучающихся условиями образовательного процесса ..	10
3. Удовлетворенность организацией учебного процесса	14
4. Удовлетворенность качеством получаемого образования	16
Результаты опроса обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования	31

Общие положения

В соответствии с со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 8.1 Устава ВятГУ, Положением о внутренней системе оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», утверждённым решением Ученого совета ВятГУ от 25.09.2021 № 18-УС, и на основании приказа ректора «О проведении анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образования в Вятском государственном университете» от 07.03.2023 №0094-ТД в период с 13 по 26 марта 2023 года проходило анкетирование обучающихся по вопросам оценки качества образования в Вятском государственном университете (далее – Анкетирование). Анкетирование обучающихся по вопросам оценки качества образования проводилось с целью повышения качества образования в университете, а также получения информации о текущем уровне удовлетворенности обучающихся качеством получаемого образования в Вятском государственном университете.

Анкетирование обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования, по вопросам оценки качества образования было организовано в электронной форме с помощью сервиса «Анкета по оценке качества образования», размещенного в автоматизированной информационной системе «Личный кабинет студента».

Информация о проведении анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образования размещалась Управлением информационной работы и коммуникаций на официальном сайте университета, а также официальных сообществах Вятского государственного университета в социальных сетях. Активную информационную работу среди обучающихся университета проводил Студенческий совет по качеству образования ВятГУ (далее – ССпоКО). Студенты-члены ССпоКО информировали обучающихся о проведении Анкетирования, о необходимости принятия участия в проводимом мероприятии, о важности учета мнений обучающихся как для самих обучающихся, так и университета в целом для дальнейшего повышения качества получаемого образования.

Структура выборки

Результаты анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образования, проводимом 2022/2023 учебного года, были обработаны с помощью социологического калькулятора, расположенного на сайте [socioline.ru: https://socioline.ru/rv.php?ysclid=17py2pblu196329117](https://socioline.ru/rv.php?ysclid=17py2pblu196329117). При условии равенства доверительной вероятности исследования ("точности") - 95%, доверительного интервала - 5,0%, генеральной совокупности - 14428 человек, требуемый минимальный размер выборки составил 374 человека. Однако в Анкетировании приняло участие значительно большее количество студентов, равное

7372 обучающихся Вятского государственного университета, следовательно, доверительный интервал (погрешность) составил - 0,8%. Таким образом, можно отметить высокий уровень репрезентативности выборки, то есть количество опрошенных студентов достаточно точно отражает характеристики генеральной совокупности.

В Анкетировании приняли участие 51% обучающихся университета. К Анкетированию привлекались обучающиеся всех форм обучения. Активность участия в опросе по формам обучения выглядит следующим образом:

Очная – 7068 чел. / 74% от общего контингента студентов и аспирантов очной формы обучения.

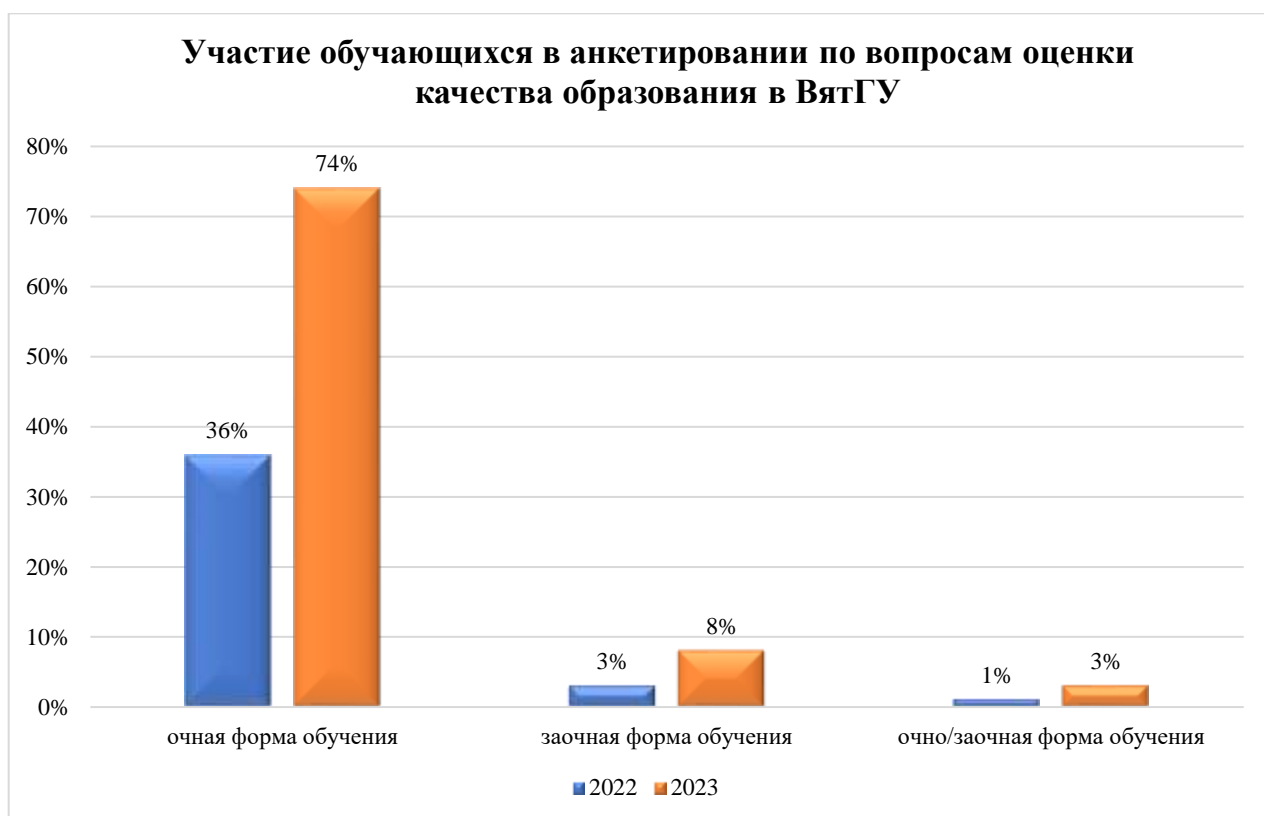
Заочная – 274 чел. / 8% от общего контингента «заочников».

Очно-заочная – 30 чел. / 3% от общего контингента обучающихся, осваивающих образовательные программы в этой форме обучения.





В сравнении с аналогичным Анкетированием, проведенном в 2022 году по вопросам оценки качества образования, в 2023 году увеличились вовлеченность обучающихся в данную процедуру, в частности, количество обучающихся очной формы обучения увеличилось на 38%, заочной формы обучения – на 5% и очно-заочной формы обучения на 2%, что говорит о значительном повышении интереса обучающихся к вопросам качества.



Исходя из данных 2023 года, высокая активность в опросе обучающихся очной формы обучения, равномерное распределение их по курсам обучения, а также представленность в выборке представителей всех институтов/факультетов/колледжа стало основанием для получения достоверных данных о мнении обучающихся о качестве образования в университете по очной

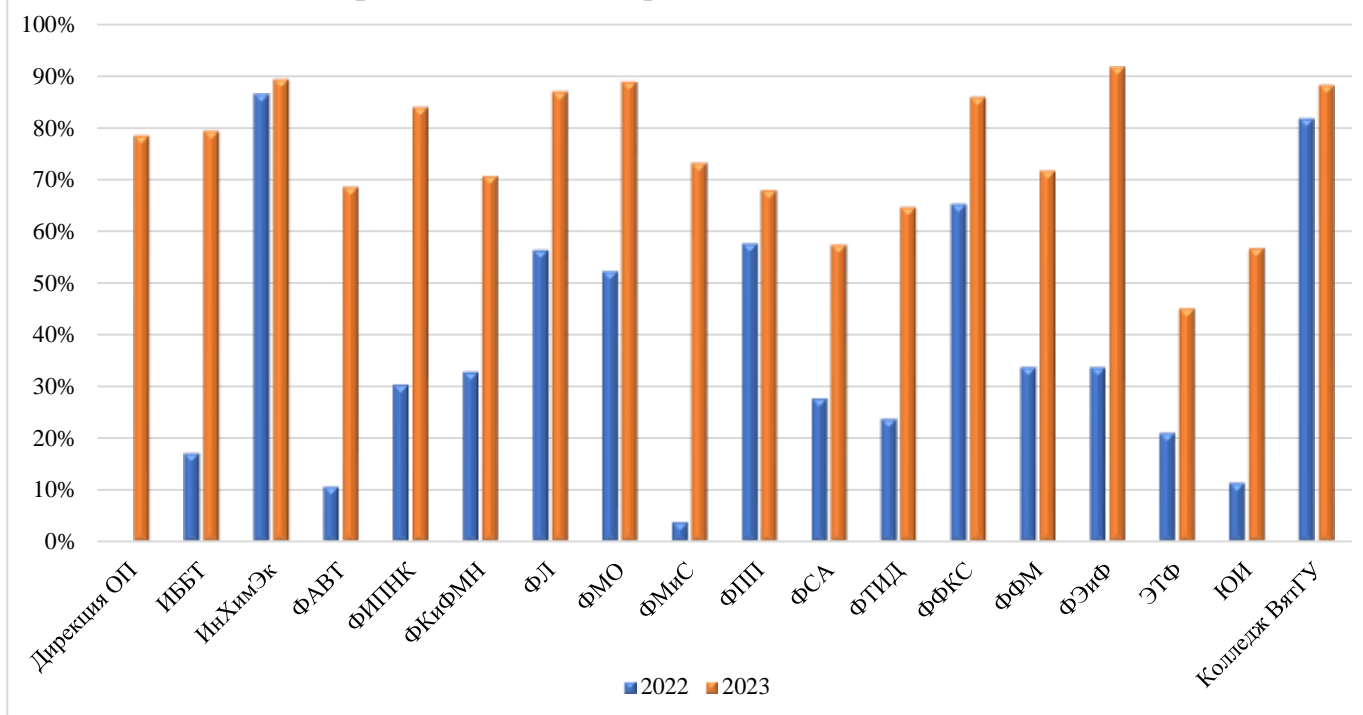
форме обучения. Поэтому все дальнейшие выводы сделаны на основе высказываний обучающихся очной формы обучения.

Стоит отметить, что в разрезе курсов обучения в 2023 году доля респондентов 1 курса увеличилась на 6%, показатели других курсов остались примерно на том же уровне, что и в 2022 году. Разница по увеличению доли респондентов, обучающихся на 5 курсе, принявших участие в Анкетировании, составила 1%, разница по уменьшению доли обучающихся 2 и 3 курсов, принявших участие в Анкетировании, составила 4% и 3% соответственно:



В разрезе институтов/факультетов/колледжа Вятского государственного университета выборка количества обучающихся, принявших участие в Анкетировании, представлена следующим образом:

Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по вопросам качества образования в 2022 и 2023 гг.



Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что в сравнении с анкетированием обучающихся по вопросам оценки качества образования, проведенном в 2022 году, доля обучающихся, прошедших анкетирование в 2023 году увеличилась на 37%: в 2022 году Анкетирование прошли 3537 обучающихся очной формы обучения, что составило 24% общего контингента этой формы обучения, а в 2023 году Анкетирование прошли 7053 обучающихся очной формы обучения, что составило соответственно 75%.

Стоит отметить, что участие в Анкетировании осуществлялось на добровольной основе и свободном волеизъявлении обучающихся. При этом, среди студентов был проведена информационная работа сотрудниками деканатов институтов/факультетов/колледжа ВятГУ и членами Студенческого совета по качеству образования ВятГУ. Обучающиеся проявили интерес к анкетированию по вопросам оценки качества образования, приняли в нем активное участие и тем самым продемонстрировали уровень удовлетворенности качеством получаемого ими образования в Вятском государственном университете.

Анализ полученных результатов

В качестве метода исследования оценки качества образования в Вятском государственном университете был использован анкетный опрос обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования.

Анкета содержала 23 вопроса по оценке организации и реализации образовательного процесса, профессионального и личностного роста, из них:

- 1) 20 вопросов обязательных к заполнению;
- 2) 3 вопроса носили уточняющий характер;
- 3) 18 вопросов предполагали варианты однозначного ответа «да», «нет», «затрудняюсь ответить» («не понимаю вопрос» в 1 вопросе);
- 4) 2 вопроса, в которых помимо однозначных ответов «низкий», «средний», «высокий» была предусмотрена возможность сформулировать ответ самостоятельно.

При анализе ответов обучающихся, среди вопросов анкеты были выделены 4 основных блока, отражающих уровень удовлетворенности обучающихся различными аспектами качества образования, получаемого в Вятском государственном университете:

- 1) удовлетворенность содержанием образовательной программы;
- 2) удовлетворенность организацией учебного процесса;
- 3) удовлетворенность условиями учебного процесса;
- 4) удовлетворенность качеством получаемого образования (в том числе теоретической и практической подготовкой обучающихся).

Следует отметить, что в анкетировании по вопросам оценки качества образования принимало участие не равное количество студентов, обучающихся по каждой из представленных образовательных программ специальностей/направлений подготовки, следовательно, не по всем образовательным программам специальностей/направлений подготовки оценка уровня удовлетворенности обучающихся различными аспектами качества образования может быть абсолютно объективна. Чем меньшее количество респондентов, обучающихся по образовательной программе, участвовало в Анкетировании, тем менее объективна оценка обучающихся, и, наоборот, чем большее количество обучающихся на определённой образовательной программе участвовало в Анкетировании, тем объективнее результат оценки качества образования.

1. Удовлетворенность обучающихся содержанием образовательных программ

При выявлении удовлетворенности содержанием образовательных программ, респондентам было предложено ответить на следующий вопрос анкеты:

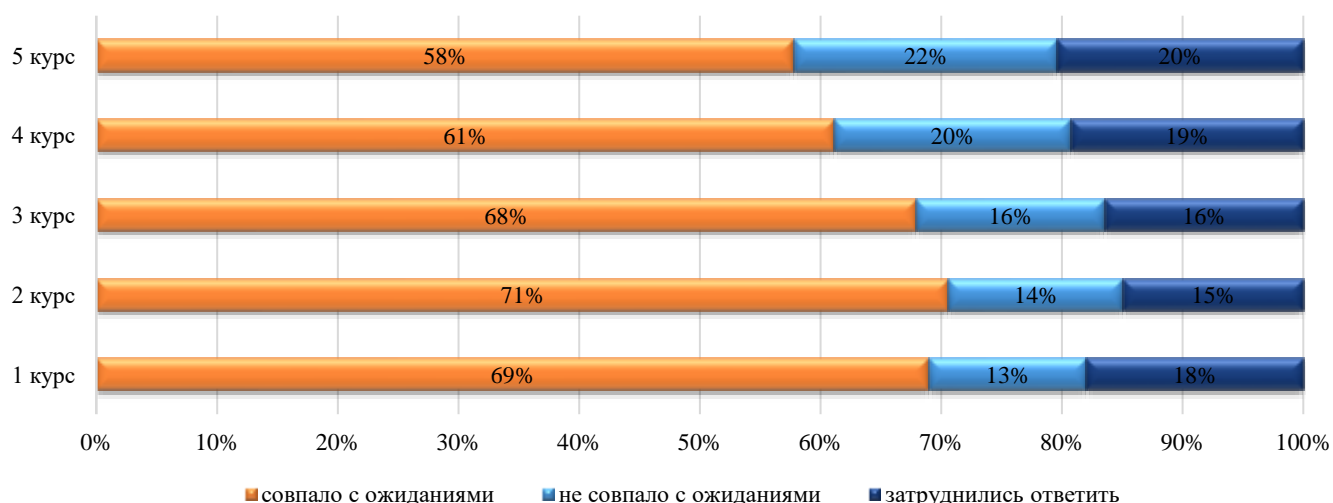
1) Соответствует ли содержание образовательной программы Вашим ожиданиям (Вы изучаете дисциплины, которые, по Вашему мнению, необходимы для будущей профессиональной деятельности, нет дублирования содержания дисциплин)?

Удовлетворенность обучающихся содержанием образовательных программ



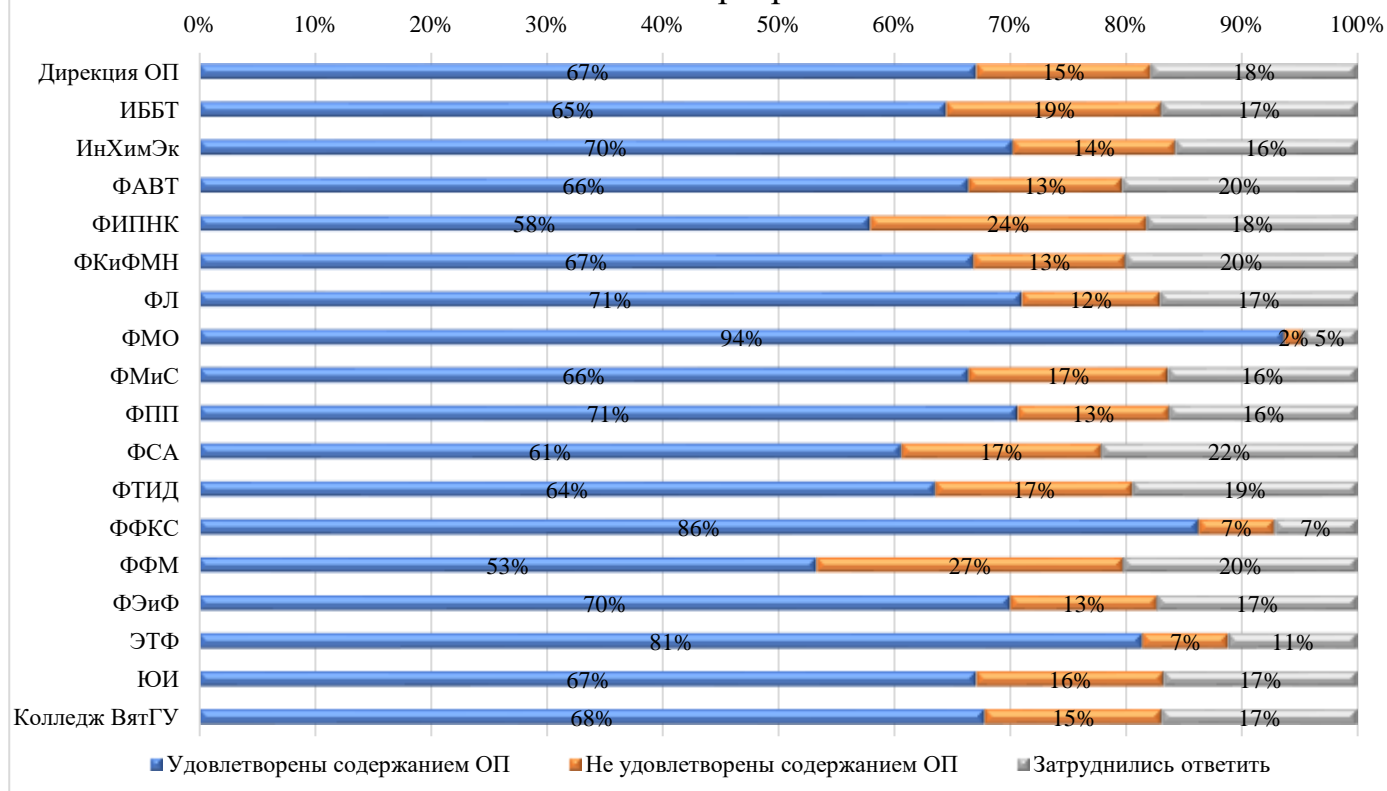
Из представленных данных видно, что большая часть респондентов (68%) подтверждает соответствие осваиваемой образовательной программы своим ожиданиям в том числе в части изучения профильных дисциплин и не отмечают дублирования дисциплин в ходе учебного процесса, что является неплохим показателем. В то же время 32% обучающихся высказали мнение о несоответствии осваиваемой образовательной программы первоначальным ожиданиям или затруднились в оценке.

Оценка обучающимися содержания образовательных программ (распределение по курсам обучения)



При этом данная тенденция усиливается к концу обучения. Причиной тому может быть осознание в процессе обучения ошибки выбора профессии или необходимость совершенствования содержания образовательных курсов, или снижение качества преподавания учебной дисциплины.

Удовлетворенность обучающихся содержанием образовательных программ



Удовлетворенность обучающихся содержанием образовательных программ, представленная на диаграмме в разрезе институтов/факультетов/колледжа, выглядит следующим образом: на ряде институтов/факультетов/колледжа обучающиеся оценивают содержание осваиваемой образовательной программы аналогично средним значениям по университету (высокий уровень – $69\% \pm 5\%$, низкий – $14\% \pm 5\%$, затруднились ответить – $16\% \pm 5\%$) – это факультеты Дирекции ОП, ИББТ, ИнХимЭк, ФАВТ, ФКиФМН, ФЛ, ФМиС, ФПП, ФТИД, ЮИ, Колледжа ВятГУ. При этом обучающиеся ФМО, ФФКС и ЭТФ оценивают уровень содержания осваиваемой образовательной программы выше средних значений по университету, в то время как обучающиеся ФИПНК, ФСА и ФФМ высказали мнение в данной оценке, ниже средних показателей по университету.

В целом обучающиеся дали положительную оценку соответствия содержания осваиваемой образовательной программы их ожиданиям и наличия дисциплин, которые, по их мнению, необходимы для будущей профессиональной деятельности.

2. Удовлетворенность обучающихся условиями образовательного процесса

Вторая категория по оценке качества образования – условия образовательного процесса, была представлена следующими вопросами:

1) Удовлетворены ли Вы уровнем преподавания в университете?

2) Удовлетворены ли Вы отношением к Вам со стороны преподавателей и других сотрудников университета?

3) Удовлетворены ли Вы информационно-техническими возможностями вуза (наличие компьютеров, доступ к Интернету)?

4) Удовлетворены ли Вы уровнем доступности учебной и методической литературы в электронной и печатной формах?

5) Удовлетворены ли Вы оснащенностью и удобством учебных аудиторий, лабораторий, компьютерных классов, спортивных залов?

6) Считаете ли Вы, что в университете созданы условия для реализации Ваших способностей и талантов в спортивной, общественной, культурно-творческой и научно-исследовательской деятельности?

Анализ оценки обучающимися условий образовательного процесса показал, что в целом процент удовлетворенности высокий – 89%, из которого 45% обучающихся полностью удовлетворены и 44% скорее удовлетворены условиями обучения; 3% обучающихся отмечают необходимость совершенствования информационно-технических возможностей вуза, более современного оснащения учебных аудиторий, лабораторий, компьютерных классов, спортивных залов, повышения уровня доступности учебной и методической литературы; доля обучающихся, ответивших, что они не удовлетворены условиями организации учебного процесса составляет 0%; 8% респондентов затруднились в данной оценке.

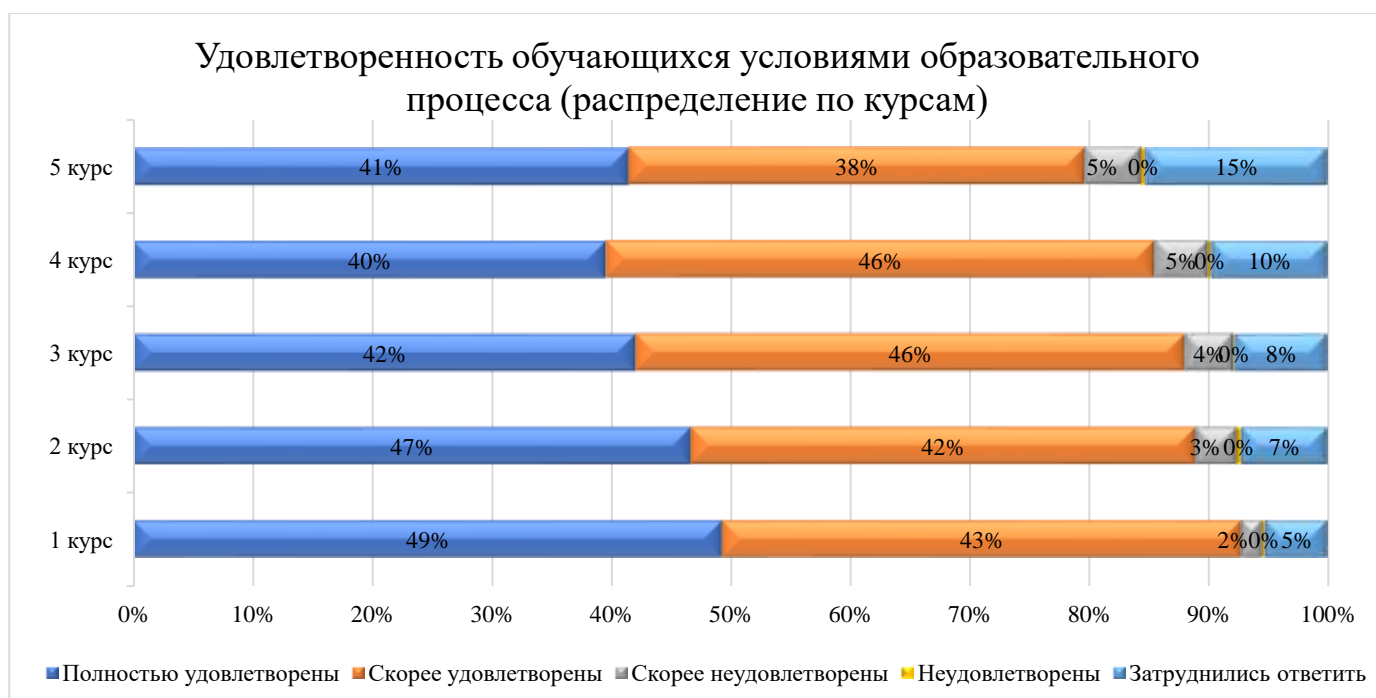


К обучающимся полностью удовлетворенным условиями организации учебного процесса были отнесены обучающиеся, которые ответили положительно на все представленные вопросы анкеты, касаемые условий организации учебного процесса.

К обучающимся скорее удовлетворенным условиями организации учебного процесса были отнесены обучающиеся, которые при ответе на 6 представленных вопросов анкеты ответили положительно большее количество раз, чем отрицательно или затрудняюсь ответить. При этом у них имеются некоторые замечания к материально-техническому или учебно-методическому обеспечению программы.

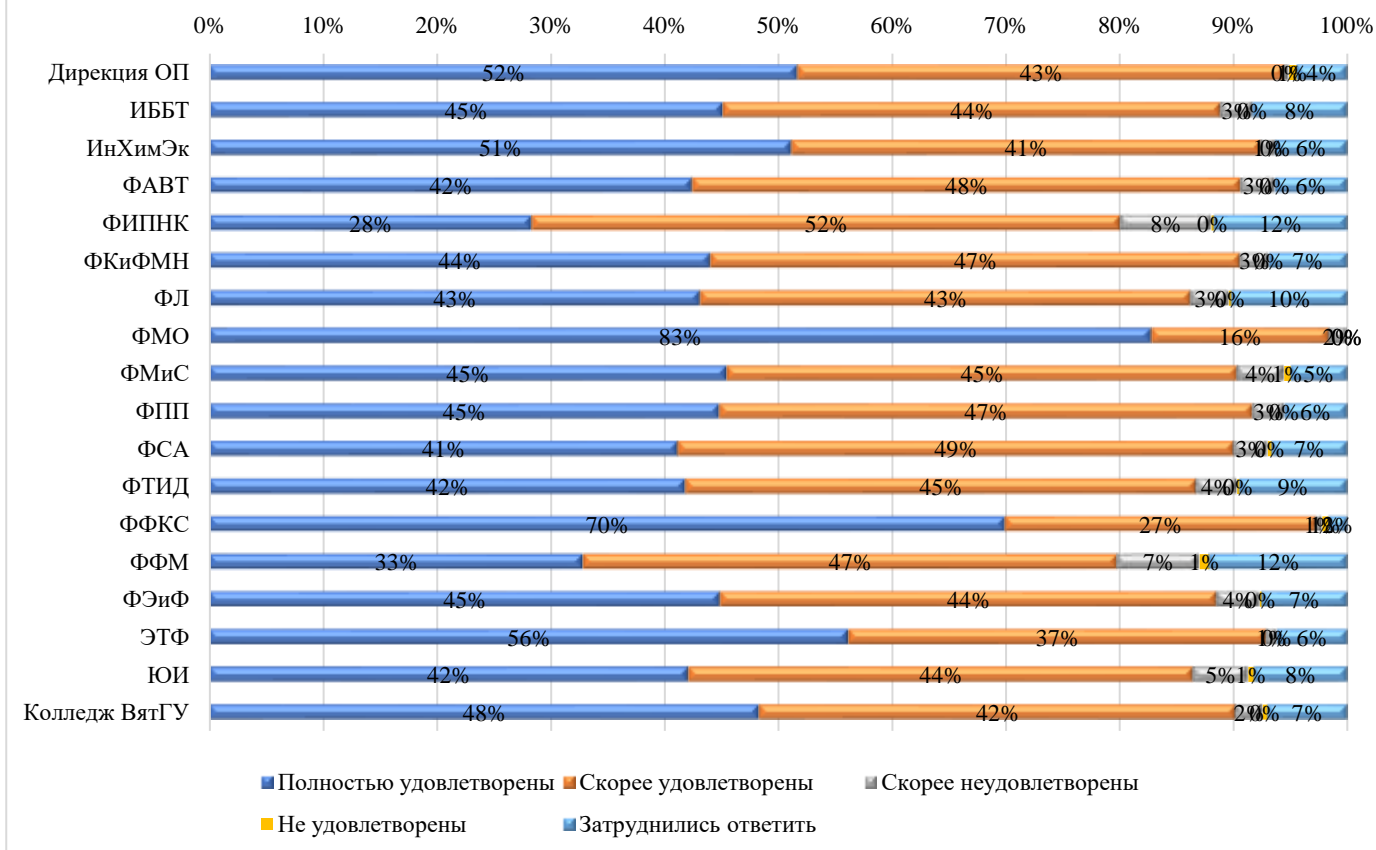
К обучающимся скорее не удовлетворенным условиями организации учебного процесса, были отнесены обучающиеся, которые на большую часть анализируемых вопросов ответили отрицательно, однако на часть вопросов ответили положительно, тем самым продемонстрировав, что некоторыми условиями организации учебного процесса, они удовлетворены.

Обучающиеся не удовлетворенные условиями организации учебного процесса на все анализируемые вопросы анкеты ответили отрицательно. Такие респонденты продемонстрировали, что они полностью не удовлетворены как материально-техническим, информационным, учебно-методическим обеспечением университета, так и отношением к ним преподавателей.



Данные диаграммы Удовлетворенность обучающихся условиями образовательного процесса (распределение по курсам) свидетельствуют о снижении показателя удовлетворенности к старшим курсам, вероятно связанное с выполнением более сложных проектов и погружением в профессиональную сферу будущей профессии.

Удовлетворенность обучающихся качеством условий образования



Диаграмма, представленная в разрезе институтов/факультетов/колледжа, показывает высокую степень удовлетворенности обучающихся условиями образовательного процесса на факультетах: Дирекции ОП, ИББТ, ИнХимЭк, ФМО, ФФКС, ЭТФ. Низкий уровень качества условий образования отмечен минимальным процентом (1%) рядом институтов/факультетов: Дирекции ОП, ФМиС, ФФКС, ЮИ, что в целом по университету дает нулевой показатель, как было отмечено ранее. За улучшение условий в большей степени высказались обучающиеся ФИПНК – 8%, ФФМ – 7%, ЮИ – 5%, ФМиС, ФТИД, ФЭиФ – 4%. Наибольшая доля студентов, затруднившихся при ответах на вопросы об оценке условий организации учебного процесса, представлена институтами/факультетами: ФИПНК, ФФМ (12%), ФЛ (10%), ФТИД (9%), ИББТ, ЮИ (8%).

Таким образом, на всех представленных в диаграмме институтах/факультетах/колледже процент обучающихся полностью удовлетворенных и скорее удовлетворенных условиями организации учебного процесса значительно превышает долю обучающихся, скорее не удовлетворенных и полностью не удовлетворенных условиями организации учебного процесса.

3. Удовлетворенность организацией учебного процесса

В категорию организации учебного процесса по оценке качества были включены следующие вопросы:

1) *Имеются ли у Вас замечания к составлению расписания?*

2) *Вы считаете, что система оценки учебных достижений студентов в университете объективная, ясная, доступная?*

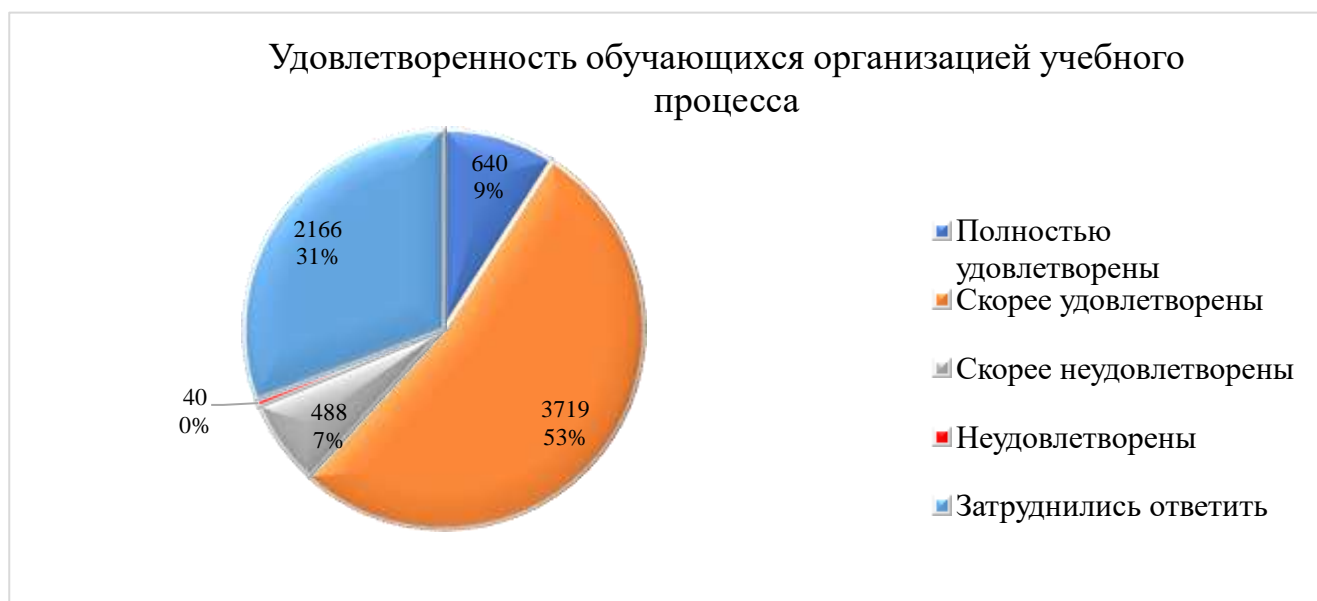
3) *Удовлетворены ли Вы организацией учебных/производственных практик?*

Обучающиеся, полностью удовлетворенные организацией учебного процесса, – это обучающиеся, которые при ответе на вопросы анкеты отмечали, что у них отсутствуют замечания к составлению расписания, и положительно отвечали на второй и третий вопросы.

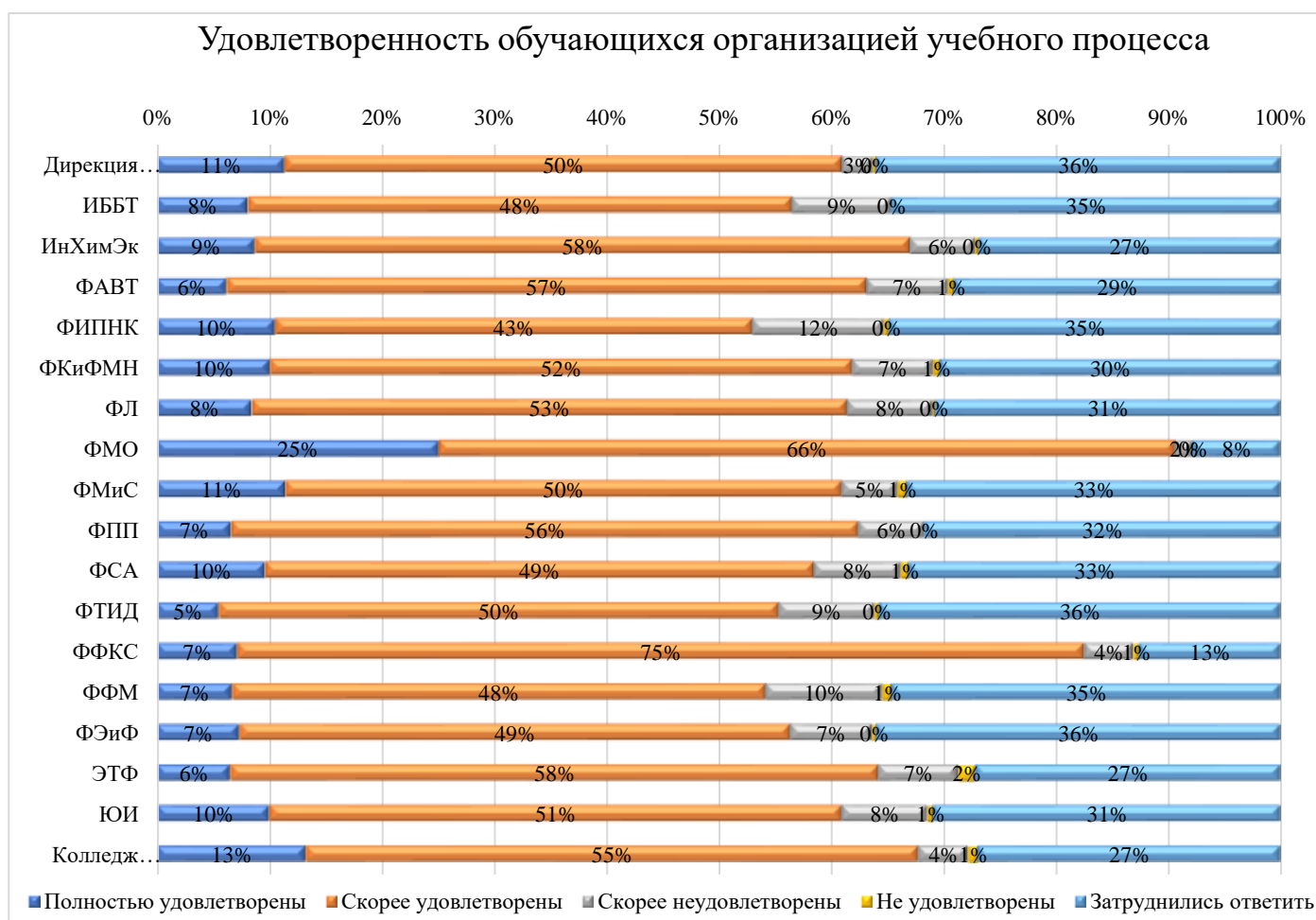
Обучающиеся, скорее удовлетворенные организацией учебного процесса, – это обучающиеся, которые ответили положительно на два из представленных вопросов.

Обучающиеся, которые скорее не удовлетворены организацией учебного процесса, – это обучающиеся, которые высказали неудовлетворение по двум из представленных вопросов.

Обучающиеся, не удовлетворенные организацией учебного процесса, при ответе на вопросы анкеты отмечали, что у них есть замечания к составлению расписания, к объективности, доступности системы оценки учебных достижений студентов в университете, а также они не удовлетворены организацией учебных/производственных практик.

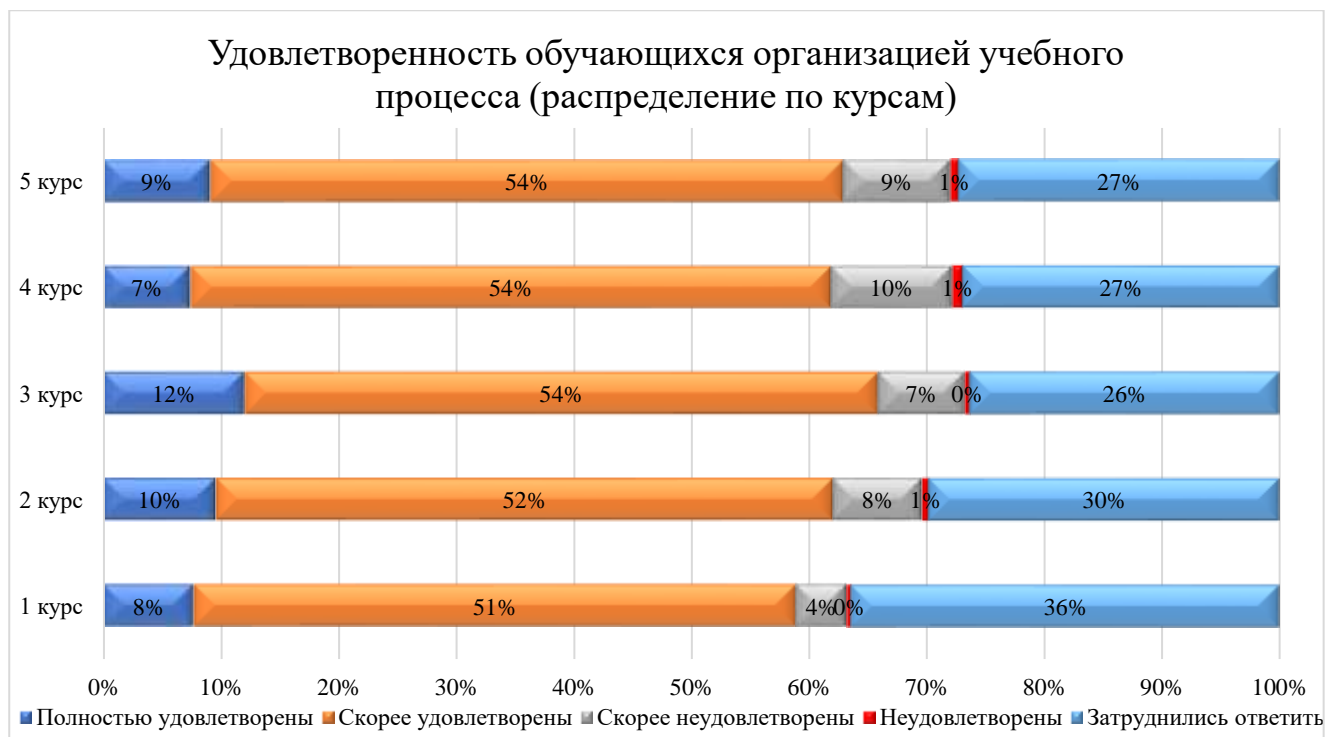


Из представленных данных видно, что большая часть респондентов (53%) в целом удовлетворены организацией учебного процесса. В совокупности с 9% обучающихся, оценивающих полностью удовлетворенных организационной стороной учебного процесса, можно сказать, что 62% респондентов в целом удовлетворены организацией учебного процесса, что является неплохим показателем. При этом среди опрошенных респондентов немалая доля тех, кто затруднился ответить на предложенные вопросы (31%).



Среди институтов/факультетов/колледжа наибольший процент респондентов, не имеющих претензий к учебному процессу в организационном плане – на ФМО, в Колледже ВятГУ, Дирекции ОП, ФМИС. В целом уровень удовлетворенности организацией учебного процесса выше среднего (>60%) показали обучающиеся ФМО, ФФКС, Колледжа ВятГУ, ИнХимЭк, ЭТФ, Дирекции ОП, ФАВТ, ФКиФМН, ФФП, ФЛ, ФМИС, ЮИ. Наибольшая доля обучающихся, затруднившихся при ответе на вопросы по оценке уровня удовлетворенности организацией учебного процесса, представлена на институтах/факультетах: Дирекции ОП, ФТИД, ФЭиФ (36%), ИББТ, ФИПНК, ФФМ (35%), ФМИС, ФСА (33%), ФПП (32%), ФЛ, ЮИ (31%), ФКиФМН (30%).

Из данных, представленных в разрезе курсов обучения, можно сделать вывод о том, что обучающиеся 1 курса в большей степени затруднились ответить на вопросы, а также высказали наименьшую степень неудовлетворенности организацией учебного процесса (59%) по причине отсутствия практики и непродолжительности погружения в учебный процесс. Наибольшую долю удовлетворения организацией учебного процесса высказали обучающиеся 3 курса (67%).



В целом, исходя из анализа представленных данных, можно сделать вывод, что обучающиеся высоко оценили организацию учебного процесса. Наиболее часто встречающимися замечаниями со стороны обучающихся в части организации учебного процесса выступают проблемы, связанные с составлением расписания. Кроме того, обучающиеся отмечают такие проблемы, как узкий выбор мест прохождения практики и отсутствие содействия вуза по поиску мест прохождения практик.

4. Удовлетворенность качеством получаемого образования

Для определения уровня удовлетворенности обучающихся качеством получаемого образования были проанализированы ответы респондентов на следующие вопросы анкеты:

- 1) *За время обучения в университете у Вас появились новые интересы?*
- 2) *За время обучения в университете у Вас расширился кругозор?*
- 3) *За время обучения в университете у Вас установились деловые связи с интересными и полезными людьми?*

4) *За время обучения в университете у Вас появилось отвращение к учебе?*

5) *За время обучения в университете Вы разочаровались в выбранной профессии?*

6) *Вы считаете, что, занимаясь самообразованием, Вы получили бы те же знания и компетенции, как и при обучении в университете, только быстрее и в удобное для Вас время?*

7) *Вы уверены, что за время обучения в университете Вами будут получены компетенции, достаточные для успешной профессиональной деятельности?*

8) *Насколько высоко Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки?*

9) *Насколько высоко Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки?*

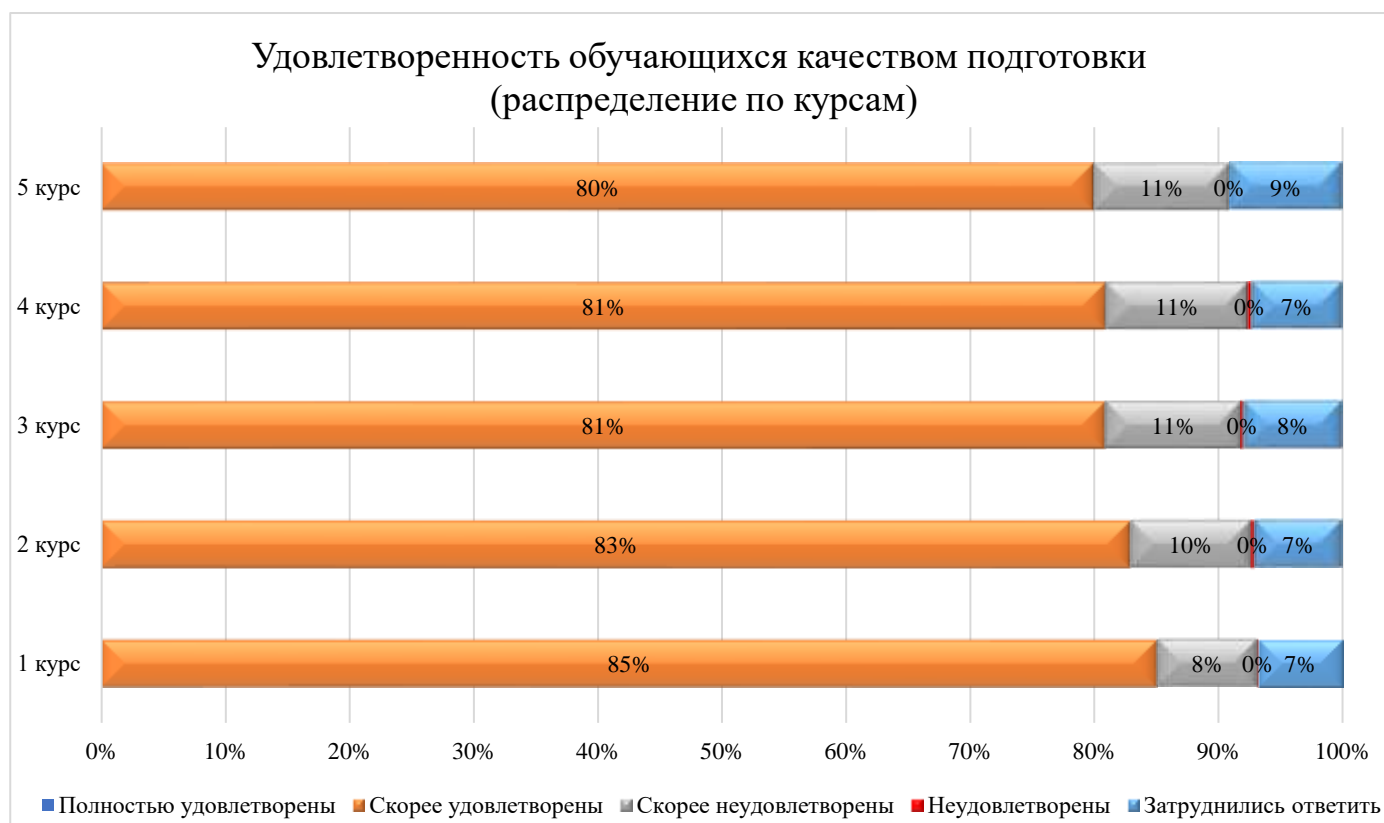


Анализ данных, представленных на диаграмме, свидетельствует, о том, что обучающиеся в целом по университету не высказали полного удовлетворения качеством получаемого образования, при этом процент скорее удовлетворенных достаточно высокий (83%). Количество обучающихся полностью неудовлетворенных качеством подготовки также составляет 0%, а показатели оценки скорее удовлетворены и затруднились ответить в совокупности составили 17%.

Обучающиеся, скорее удовлетворенные качеством получаемого образования, при ответе на анализируемые вопросы анкеты дали больше положительных ответов, чем отрицательных. Тем самым, обучающиеся продемонстрировали, что они удовлетворены не всеми аспектами получаемого образования.

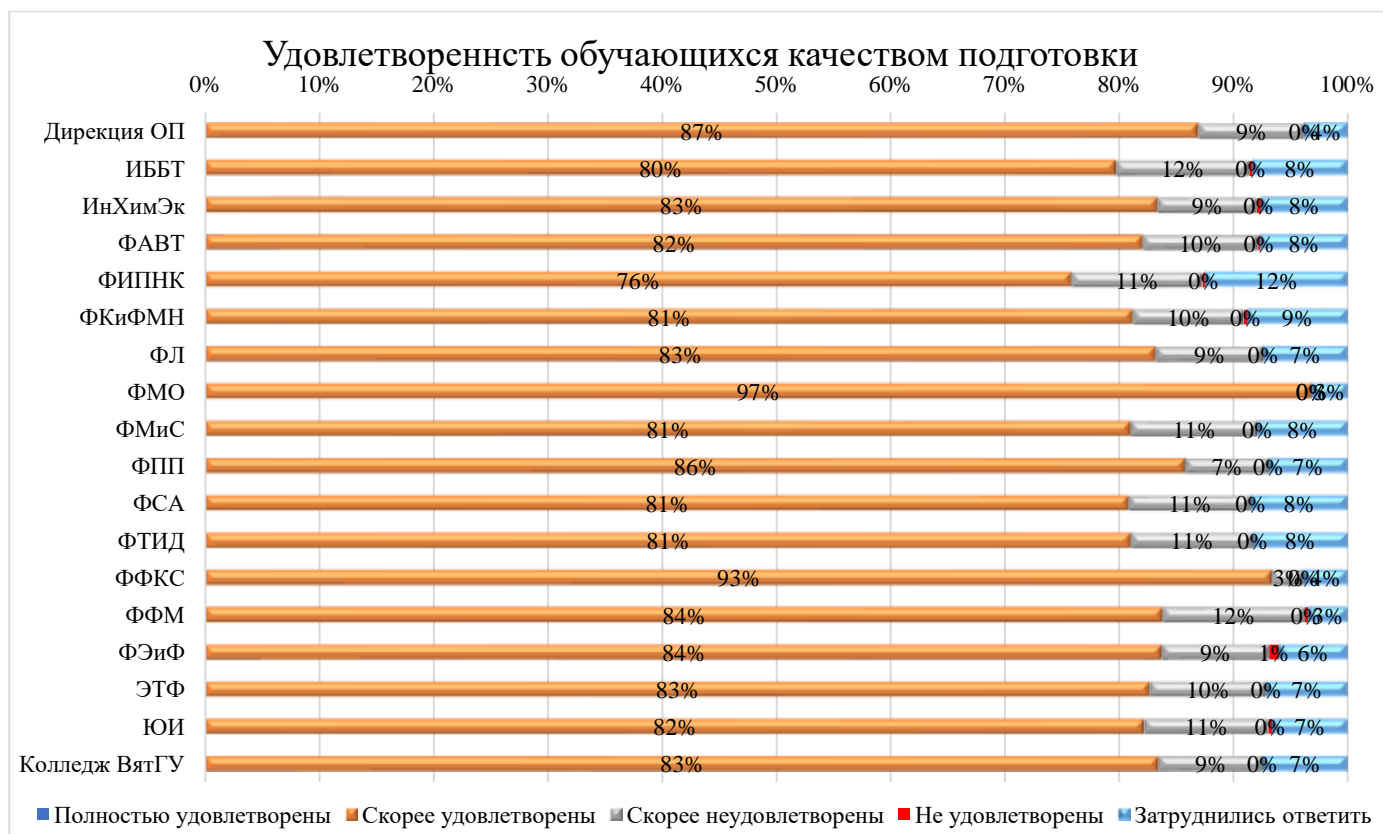
Обучающиеся, скорее не удовлетворенные качеством получаемого образования, при ответе на анализируемые вопросы анкеты, наоборот, дали больше отрицательных ответов, чем положительных. Респонденты продемонстрировали, что они не удовлетворены большей частью элементов, составляющих качественное образование, но при этом на часть рассматриваемых вопросов ответили положительно, тем самым продемонстрировав, что за время обучения в университете у них или появились новые интересы, или расширился кругозор, или установились деловые связи с интересными и полезными людьми, или обучающиеся утвердились в правильности выбора своей профессии/специальности, убедились, что за время обучения в университете ими будут получены компетенции, достаточные для успешной профессиональной деятельности.

Таким образом, опрос респондентов показал, что в целом, обучающихся скорее удовлетворены качеством получаемого образования, но при этом есть вопросы по данной проблеме в ходе процесса обучения.



При анализе данных в разрезе курсов обучения, можно сделать следующие выводы: обучающиеся 1 курса показали самый высокий процент удовлетворенности (85%) и низкий процент неудовлетворенности (10%) качеством подготовки. Показатель удовлетворенности качеством подготовки начинает понижаться и незначительно повышаться неудовлетворение результатом подготовки со 2 курса обучения. Данные результаты можно связать с погружением в профильное обучение по выбранной профессии, а именно: изучением

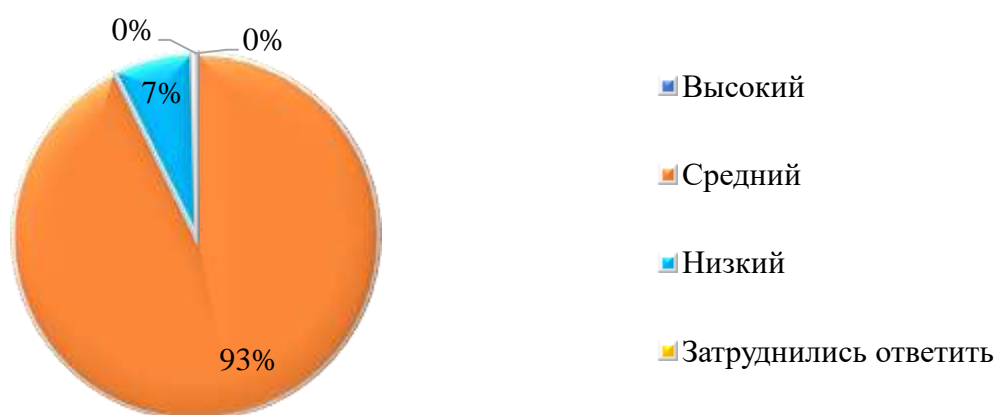
профильных дисциплин, выполнением курсовых работ и проектов, прохождением практики, осознанием правильности выбора будущей профессии.



Данные результата оценки удовлетворенности респондентов качеством получаемого образования в разрезе институтов/факультетов/колледжа, представленные на диаграмме, показывают: в большинстве институтов/факультетов/колледжа обучающиеся оценивают аналогично средним значениям по университету (скорее удовлетворены – $84\% \pm 5\%$, скорее неудовлетворены – $9\% \pm 5\%$, затруднились ответить – $7\% \pm 5\%$): Дирекции ОП, ИББТ, ИнХимЭк, ФАВТ, ФКиФМН, ФЛ, ФМиС, ФПП, ФСА, ФТИД, ФФМ, ФЭиФ, ЭТФ, ЮИ, Колледжа ВятГУ. Обучающиеся ФМО, ФФКС и оценивают уровень содержания осваиваемой образовательной программы выше средних значений по университету. В то время как обучающиеся ФИПНК и высказали мнение в оценке удовлетворенности ниже средних показателей по университету.

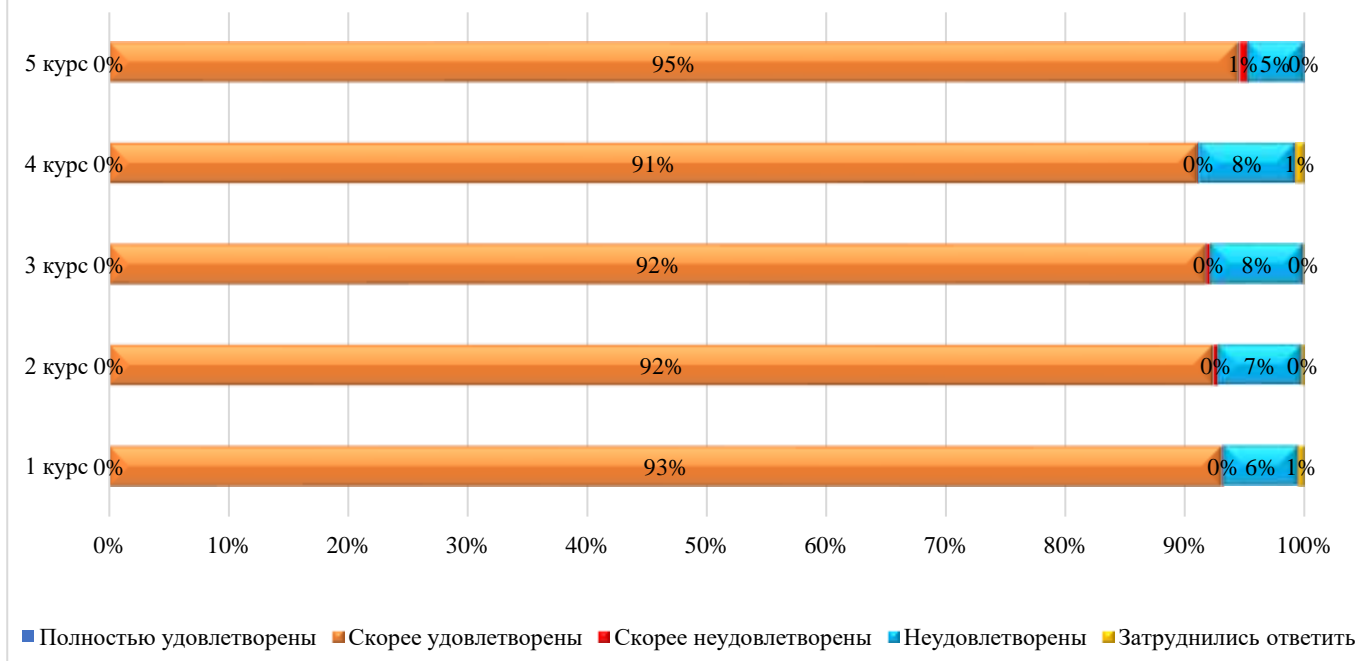
В рамках оценки удовлетворенности качеством получаемого образования, респонденты определяли уровень теоретической подготовки в ходе освоения образовательных программ.

Оценка обучающимися уровня теоретической подготовки



Анализ представленных на диаграмме данных, свидетельствует о том, что обучающиеся Вятского государственного университета в основном оценивают уровень теоретической подготовки как «Средний» (93%) и незначительный процент (7%) респондентов как «Низкий». Доля обучающихся, давших высокую оценку своего уровня теоретической подготовки и затруднившихся в оценке данного показателя составляет 0%.

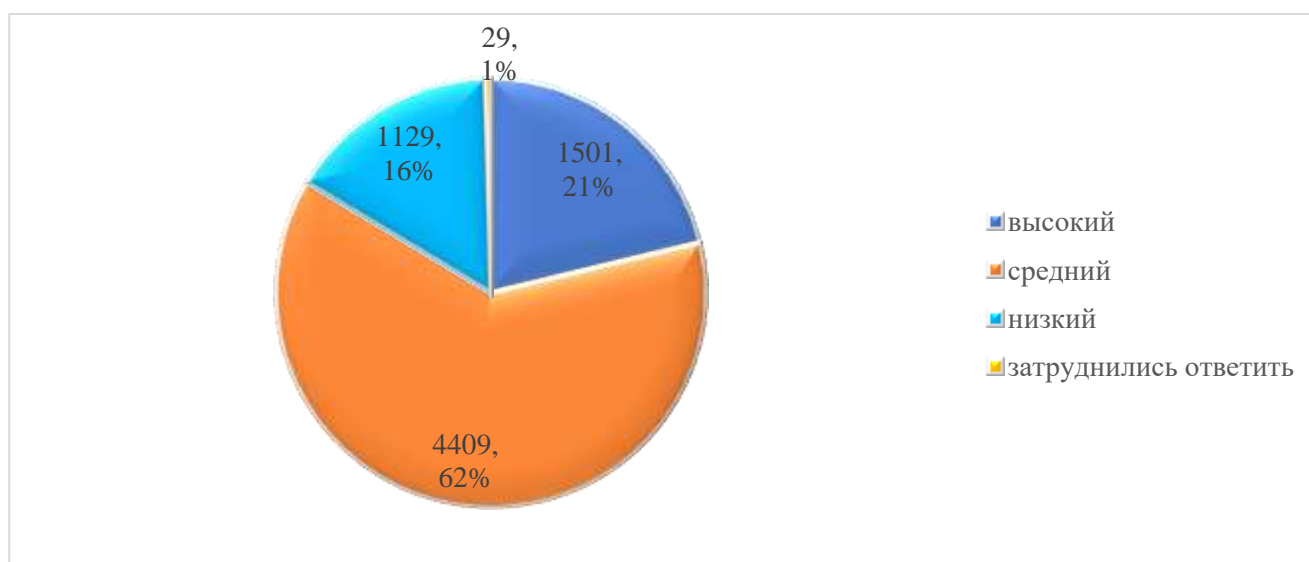
Оценка обучающимися уровня теоретической подготовки (распределение по курсам)



Анализ данного показателя в разрезе курсов обучения показывает, что общая картина оценки респондентами уровня теоретической подготовки в целом по университету проецируется на результат данного показателя по курсам обучения.

Наряду с оценкой уровня теоретической подготовки, обучающимся было предложено дать оценку уровня их практической подготовки, а также организацию практик в ходе обучения.

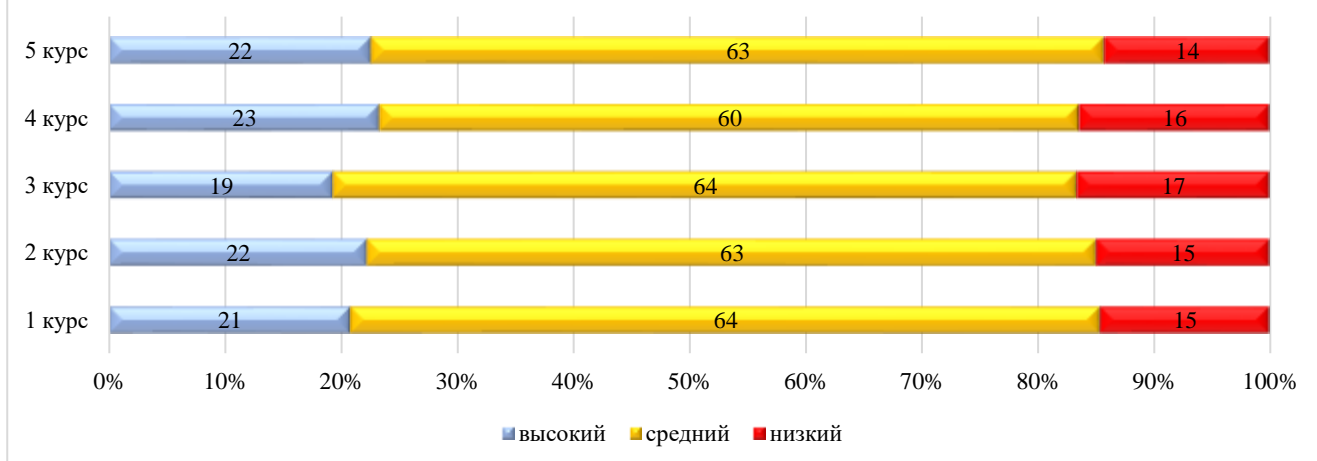
Отвечая на вопрос: «на сколько высоко Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки», – обучающиеся оценивали результаты не только учебных и производственных практик, но и учебных занятий. Результаты оценки обучающимися уровня своей практической подготовки в целом по университету следующие:



Из представленных на диаграмме данных видно, что большая часть респондентов (62%) относит свой уровень практической подготовки к среднему уровню. В совокупности с 21% обучающихся, оценивающих свой уровень практической подготовки как высокий, можно сказать, что 83% респондентов в целом удовлетворены своим уровнем практической подготовки, что является хорошим показателем. Вместе с тем еще есть над чем работать в плане совершенствования практических навыков обучающихся.

Доказательством тому служат и следующие результаты опроса:

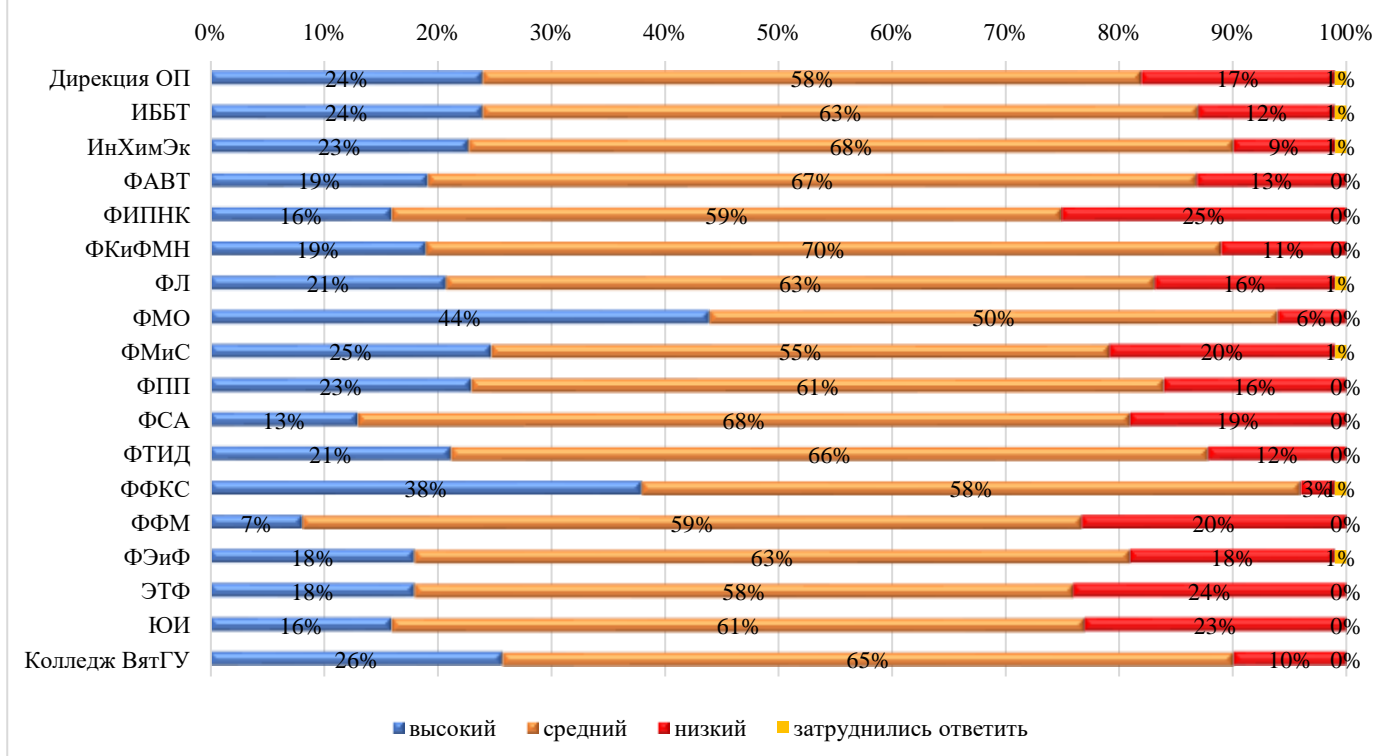
Оценка обучающимися уровня своей практической подготовки (распределение по курсам обучения)



Анализ распределения уровня практической подготовки обучающихся по курсам обучения показал отсутствие статистического различия в уровнях практической подготовки между курсами. То есть студенты 1 курса оценивают уровень своей практической подготовки также как и выпускники. И здесь есть над чем подумать. Причиной тому может быть или повышение в процессе обучения адекватности самооценки обучающихся, или недостаточная направленность образовательного процесса на практическую подготовку обучающихся, или оба этих фактора в совокупности.

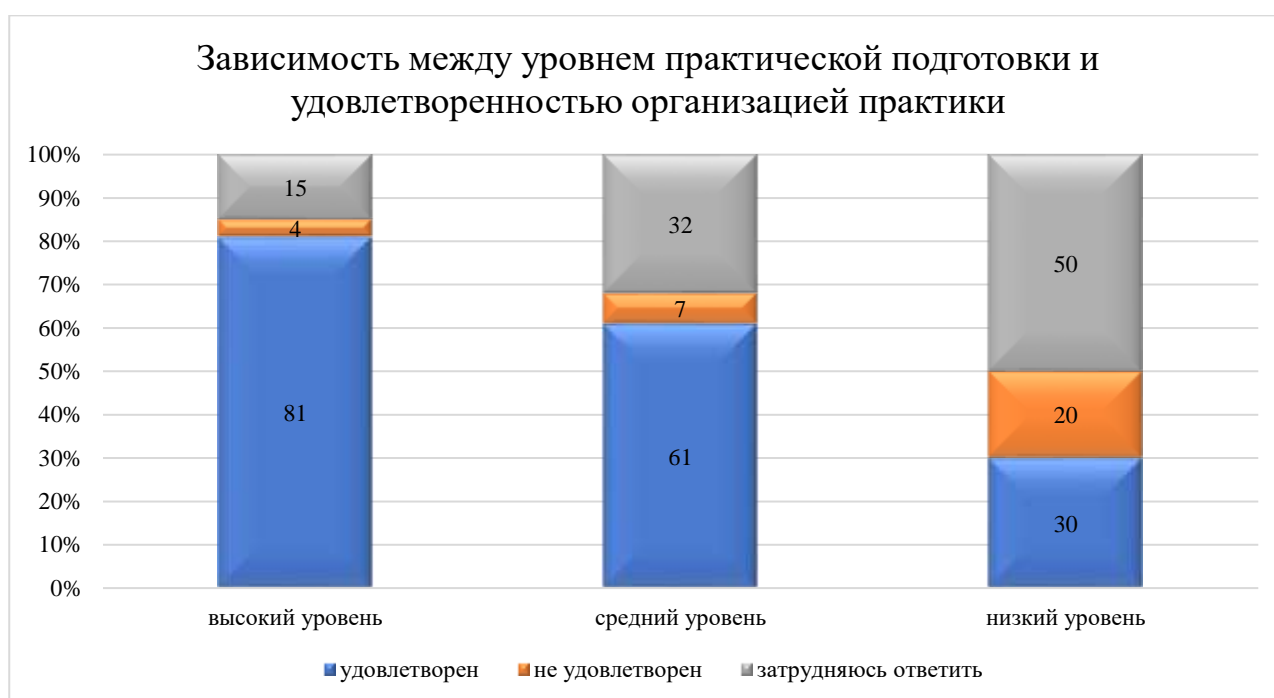
Если между курсами различий в уровне практической подготовки не выявлено, то в разрезе институтов/факультетов/колледжа ситуация иная:

Оценка уровня практической подготовки обучающимися



Так, например, на ряде институтов/факультетов/колледжа обучающиеся оценивают уровень своей практической подготовки аналогично средним значениям по университету (высокий уровень – 21%±5%, средний – 62%±5% и низкий – 16%±5%) – это факультеты Дирекции ОП, ИББТ, ИнХимЭк, ФАВТ, ФКиФМН, ФЛ, ФМиС, ФПП, ФСА, ФТИД, ФФМ, ФЭиФ, ЮИ. При этом обучающиеся ФМО, ФФКС, Колледжа ВятГУ оценивают своей уровень практической подготовки выше средних значений по университету, в то время как обучающиеся ФИПНК и ЭТФ оценивают уровень практической подготовки ниже.

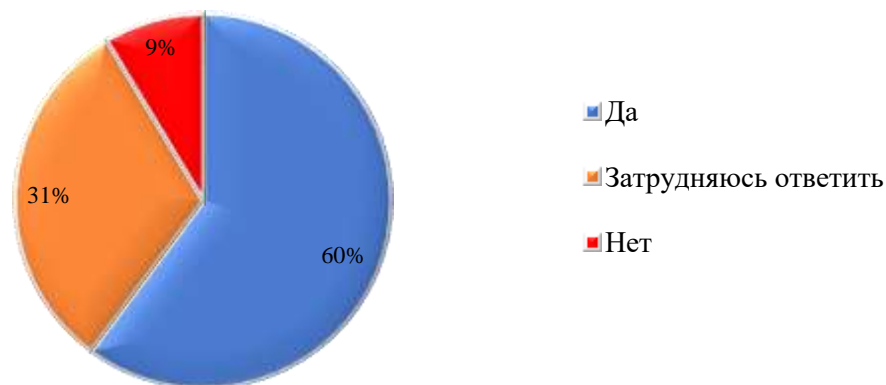
Как уже было сказано, обучающиеся связывают свой уровень практической подготовки с результатами разных видов учебной деятельности, но преимущество безусловно отдают практике, которая уступает в результативности только профессиональной деятельности по профилю ООП.



Представленные на диаграмме данные показывают зависимость между оценкой обучающимися уровня своей практической подготовки и удовлетворенности ими организацией и содержанием практики. Например, 81% обучающихся с высоким, по их мнению, уровнем практической подготовки не имеют претензий к практике. В то время как среди обучающихся с низким уровнем практической подготовки число удовлетворенных практикой не превышает 30%. Максимальная доля неудовлетворенных практикой обучающихся (20%) приходится на обучающихся с низким уровнем практической подготовки.

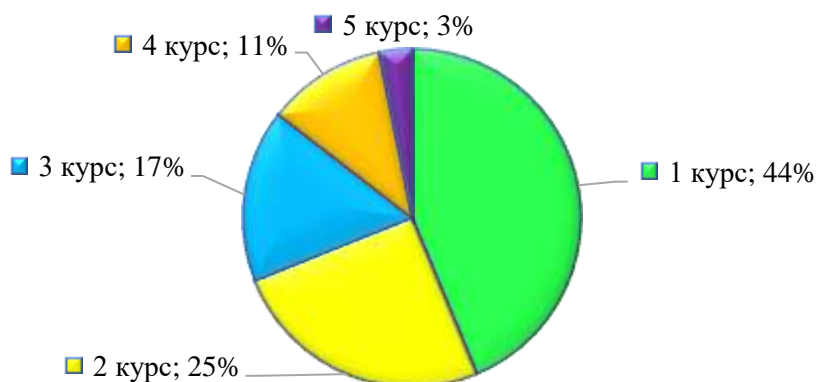
Результаты обработки ответов обучающихся на вопрос: «Удовлетворены ли Вы организацией учебных/производственных практик?» представлены на диаграмме:

Удовлетворенность обучающимися организацией учебных/производственных практик



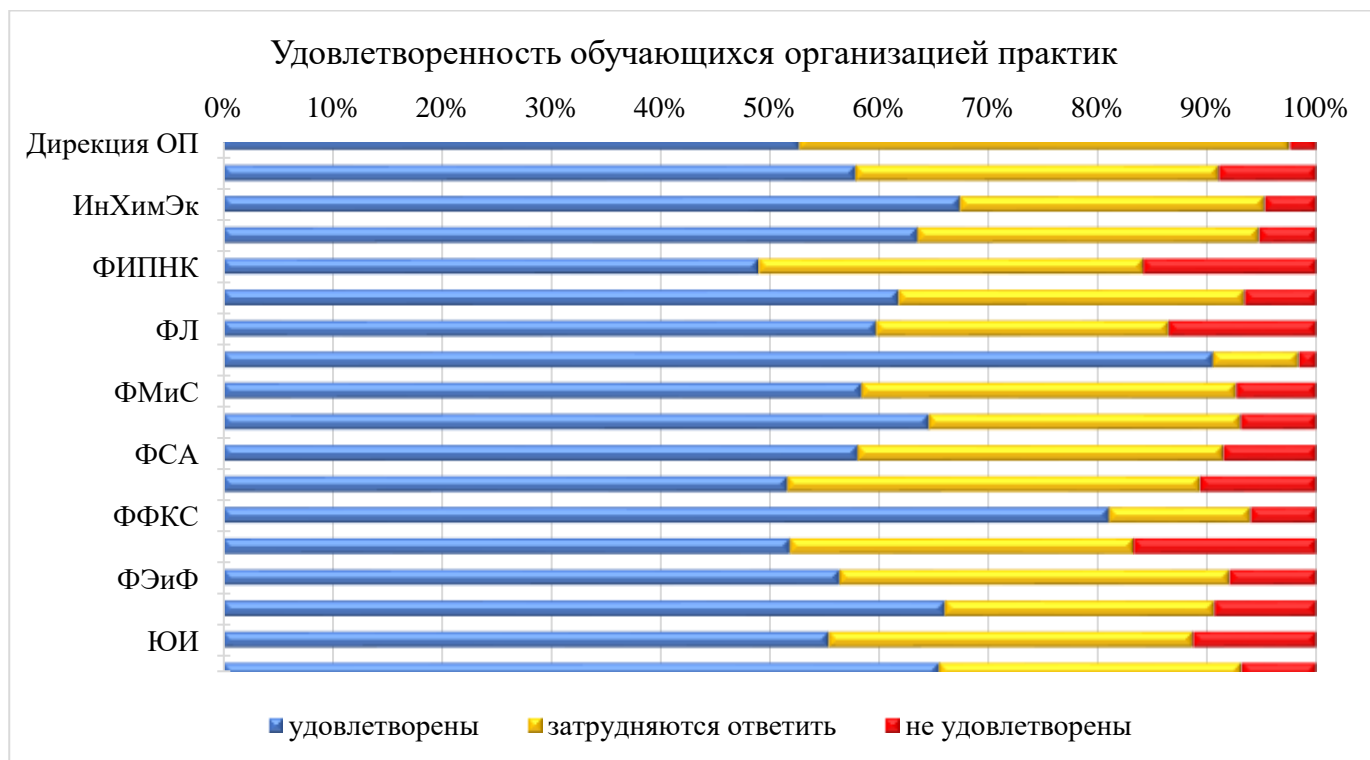
4258 чел./ 60% – удовлетворены организацией практики, 605 обучающихся (9%) не разделяют мнения большинства. 2205чел. / 31% затруднились с ответом. Чтобы понять причину, почему у практически трети респондентов вызвал затруднение ответ на данный вопрос, был проведен анализ распределения по курсам обучения обучающихся не ответивших однозначно на поставленный вопрос.

Распределение обучающихся, затруднившихся в оценке организации практики, по курсам обучения



Данные, представленные на диаграмме, свидетельствуют, что большая часть обучающихся (69%), не ответивших на вопрос об удовлетворенности организацией практики, это студенты первых двух курсов, у которых практики либо еще не было вообще, либо опыт прохождения практики настолько мал, что обучающиеся не смогли определиться с ответом.

Удовлетворенность обучающихся организацией учебных/производственных практик в разрезе институтов/факультетов/колледжа представлена на диаграмме:



Как и в случае с оценкой уровня практической подготовки можно наблюдать разделение институтов/факультетов/колледжа на группы. Первая группа, институты/факультеты, находящиеся в рамках статистической погрешности от среднего значения по университету ($60 \pm 5\%$ – удовлетворенных практикой, $9 \pm 5\%$ – не удовлетворенных и $31 \pm 5\%$ – воздержавшихся от оценки) – это ИББТ, ФАВТ, ФКиФМН, ФЛ, ФМиС, ФПП, ФСА, ФЭФ, ЮИ. Вторая группа, структурные подразделения с уровнем удовлетворенности практикой выше среднего по университету – ФМО (91% обучающихся удовлетворены организацией практики), ФФКС (81% удовлетворенных практикой обучающихся), ИнХимЭк (67%), ЭТФ и Колледж ВятГУ (66%). Третья группа, структурные подразделения, в которых доля удовлетворенных практикой студентов ниже среднестатистического по университету, а доля неудовлетворенных практикой выше среднестатистического по университету, это ФИПНК (49% – удовлетворены практикой, 16% – не удовлетворены) и ФФМ (52% – удовлетворены практикой, 17% – не удовлетворены). Четвертая группа, структурные подразделения, в которых снижена доля удовлетворенных практикой студентов за счет увеличения доли студентов воздержавшихся от положительного или отрицательного ответа, это Дирекция ООП и ФТИД. И если особенностью Дирекции ОП является то, что контингент обучающихся составляют только студенты первого курса обучения, которые в силу своего малого учебного опыта в университете затрудняются с оценкой организации практики, то причины отказа 38% студентов ФТИД от оценки организации практики требуют отдельного изучения.

Таким образом, результаты опроса обучающихся показали, что большая часть студентов относит себя к среднему уровню практической подготовки и удовлетворена организацией практики. Вместе с тем, 315 обучающихся (4,5% от

общего числа обучающихся очной формы обучения, принявших участие в опросе) высказали свои замечания и предложения, которые касались не только вопросов организации, но и содержания, объемов, мест проведения практики.

Проведя анализ и обобщение высказываний обучающихся, была составлена таблица. В нее попали лишь те замечания, которые были высказаны двумя и более студентами направления подготовки. Вот основные из высказанных обучающимися замечаний:

№ п/п	Группа замечаний	Институт/ факультет	Направление подготовки
1.	Самостоятельный поиск базы практики	Колледж	38.02.06 Финансы
		ФИПНК	41.03.05 Международные отношения
		ФСА	08.03.01 Строительство 20.03.01 Техносферная безопасность
		ФЭиФ	38.03.05 Бизнес-информатика 38.03.01 Экономика 38.04.01 Экономика
2.	Ограниченный список баз практики, не всегда связанных с будущей профессиональной деятельностью	ИнХимЭк	05.03.02 География
		ФКиФМН	02.03.01 Математика и компьютерные науки
		ФМиС	27.03.05 Инноватика 38.03.02 Менеджмент
		ФПП	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		ЮИ	38.05.02 Таможенное дело
3.	Непонятно как содержание практики связано с будущей	ИББТ	06.03.01 Биология, 44.03.05 Педагогическое образование

	<p>профессиональной деятельностью или практика малоэффективна в плане развития профессиональных навыков</p>	Колледж	09.02.07 Информационные системы и программирование
		ФИПНИК	46.03.01 История 44.03.05 Педагогическое образование
		ФЛ	44.03.05 Педагогическое образование
		ФПП	44.03.05 Педагогическое образование
		ФТИД	44.03.05 Педагогическое образование 29.03.04 Технология художественной обработки материалов
		ФФКС	44.03.05 Педагогическое образование
		ФФМ	35.03.01 Филология
		ФЭиФ	38.05.01 Экономическая безопасность
		ЭТФ	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
		ЮИ	40.03.01 Юриспруденция 40.04.01 Юриспруденция
4.	Отсутствие четких установок по месту прохождения практики, ее содержанию и отчетной документации	ИББТ	06.03.01 Биология 19.03.01 Биотехнология
		ФАВТ	10.05.02 Информационная безопасность 09.03.02 Информационные системы и технологии
		ФСА	08.03.01 Строительство

			20.03.01 Техносферная безопасность
		ЭТФ	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
		ЮИ	38.05.02 Таможенное дело
5.	Неудобное время проведения практики	ИнХимЭк	18.03.01 Химическая технология
		ФФМ	44.03.05 Педагогическое образование
6.	Большой объем практики	ФИПНК	44.03.05 Педагогическое образование
		ФЛ	44.03.05 Педагогическое образование
		ФФКС	44.03.05 Педагогическое образование
		ФФМ	44.03.05 Педагогическое образование
7.	Отсутствует заинтересованность в результатах практики со стороны руководителя практики от университета и от предприятия	ФТИД	22.03.01 Материаловедение и технологии материалов 15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов
8.	Малое количество практик	Дирекция ОП Пединститута	44.03.05 Педагогическое образование
		ИББТ	19.03.01 Биотехнология
		ЮИ	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности 38.05.02 Таможенное дело
9.	Прохождение практики до изучения	ФФМ	44.03.05 Педагогическое образование

	теоретических основ ее содержания		
10.	Неравномерное распределение практики в период всего обучения	Колледж	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
11.	Несоответствие индивидуальных заданий, выдаваемых на практику с местом прохождения практики	ЮИ	40.05.02 Правоохранительная деятельность

Из представленных в таблице данных видно, что одна из основных групп замечаний студентов, не зависящих от факультета, – это база прохождения практики. Наличие договоренности с достаточным количеством профильных организаций, использующих передовые технологии, обладающих современным оборудованием, готовых принять студентов и заинтересованных в их качественной практической подготовке – вот, что в первую очередь ждут студенты от практики.

Второе общее для всех институтов/факультетов/колледжа замечание – это непонимание студентами, как выполняемые в ходе практики задания влияют на повышение качества их практической подготовки и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Из данного замечания не следует, что надо незамедлительно пересмотреть содержание отдельных практик. В ряде случаев достаточно объяснить студентам смысл и назначение предлагаемых им заданий.

Третья группа замечаний касается вопросов организации практики. Отсутствие четких установок что, где, когда, как, зачем должно быть выполнено, к кому и как студенты могут обратиться за помощью в ходе практики, отсутствие обратной связи с руководителями практики, низкая заинтересованность в результатах практической подготовки как со стороны руководителей практики от университета, так и от предприятия, все это вызывает возмущение со стороны студентов.

Результаты анкетирования показывают, что с точки зрения направлений подготовки наибольшее количество замечаний имеет 44.03.05 Педагогическое образование (практически треть всех замечаний сделали студенты этого направления подготовки). Это говорит о том, что организация и проведение практики обучающихся этого направления подготовки требует отдельного и более детального изучения и корректировки.

Таким образом, проанализировав полученные ответы респондентов, можно сделать вывод, что студенты Вятского государственного университета в большей степени удовлетворены качеством получаемого образования.

Вместе с тем изучение мнения обучающихся о качестве образования в Вятском государственном университете, показало необходимость корректировки отдельных организационных процессов и для конкретных образовательных программ содержательной составляющей образования, а также детального анализа сильных и слабых сторон образовательных программ.

Результаты опроса обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования

Код и наименование направления подготовки (специальности)	Направленность (профиль) образовательной программы	Оценка условий образования	Оценка содержания образования	Оценка организации учебного процесса	Оценка качества образования
01.03.02 Прикладная математика и информатика	Математическое и программное обеспечение информационных систем	высокая	средняя	средняя	высокая
02.03.01 Математика и компьютерные науки	Математические основы компьютерных наук	высокая	средняя	средняя	высокая
02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии	Разработка программного обеспечения	высокая	средняя	средняя	высокая
02.04.01 Математика и компьютерные науки	Алгебра и дискретная математика	высокая	высокая	средняя	высокая
04.03.01 Химия	Медицинская и фармацевтическая химия	высокая	средняя	средняя	высокая
04.04.01 Химия	Водородная и электрохимическая энергетика	высокая	высокая	высокая	высокая
04.04.01 Химия	Химия высокомолекулярных соединений	высокая	высокая	высокая	высокая
04.04.01 Химия	Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность	высокая	высокая	высокая	высокая
05.03.02 География	Общая география	высокая	средняя	средняя	высокая
05.04.02 География	Физическая география и ландшафтоведение	средняя	высокая	средняя	высокая
05.04.06 Экология и природопользование	Геоэкология	высокая	высокая	средняя	высокая
06.03.01 Биология	Лесоведение	высокая	средняя	средняя	высокая
06.03.01 Биология	Микробиология	высокая	средняя	средняя	высокая
06.03.01 Биология	Биологическое разнообразие	высокая	средняя	средняя	высокая

06.03.01 Биология	Контроль качества лекарственных средств	высокая	средняя	средняя	высокая
06.04.01 Биология	Ботаника	высокая	средняя	средняя	высокая
06.04.01 Биология	Микробиология и вирусология	высокая	средняя	средняя	высокая
06.04.01 Биология	Молекулярная биология	высокая	средняя	средняя	высокая
06.04.01 Биология	Разработка фитокосметических средств	высокая	средняя	средняя	высокая
07.03.04 Градостроительство	Градостроительное проектирование	высокая	высокая	средняя	высокая
07.03.04 Градостроительство	Проектирование предметно-пространственной среды	высокая	высокая	средняя	высокая
08.03.01 Строительство	Промышленное и гражданское строительство	высокая	средняя	средняя	высокая
08.04.01 Строительство	Информационное моделирование в строительстве	высокая	средняя	низкая	высокая
08.04.01 Строительство	Контроль и надзор в строительстве	высокая	средняя	низкая	высокая
08.04.01 Строительство	Расчет и конструирование зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	высокая	средняя	низкая	высокая
09.02.07 Информационные системы и программирование	Информационные системы и программирование	высокая	средняя	средняя	высокая
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники	высокая	высокая	низкая	высокая
09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные системы и технологии управления технологическими процессами в промышленности	высокая	средняя	средняя	высокая
09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные технологии, системы и сети	высокая	средняя	средняя	высокая
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в экономике	высокая	средняя	средняя	высокая

09.04.02 Информационные системы и технологии	Информационные технологии моделирования, анализа данных и принятия решений в управлении и экономике	высокая	высокая	средняя	высокая
09.04.03 Прикладная информатика	Машинное обучение и анализ данных	высокая	высокая	высокая	высокая
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети	высокая	высокая	средняя	высокая
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	Системный анализ, управление и обработка информации	высокая	высокая	средняя	высокая
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	Теоретические основы информатики	высокая	высокая	средняя	высокая
1.4.4 Физическая химия	Соответствует научной специальности	высокая	высокая		высокая
1.5.15 Экология	Соответствует научной специальности	высокая	высокая	средняя	высокая
10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем	Системы подвижной цифровой защищенной связи	высокая	средняя	средняя	высокая
11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи	Сети и системы связи	высокая	высокая	средняя	высокая
11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи	Системы и устройства радиотехники и связи	высокая	высокая	средняя	высокая
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	Промышленная теплоэнергетика	высокая	высокая	высокая	высокая
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Электрические станции	высокая	высокая	средняя	высокая
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Электромеханика	высокая	высокая	средняя	высокая
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Электропривод и автоматика	высокая	высокая	средняя	высокая
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Электроснабжение	высокая	высокая	средняя	высокая
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Электроэнергетические системы и сети	высокая	высокая	средняя	высокая

13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника	Технология производства тепловой и электрической энергии на электростанциях	высокая	высокая	высокая	высокая
13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	Системы электропитания и управление ими	высокая	высокая	средняя	высокая
13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	Управление режимами работы электроэнергетических систем	высокая	высокая	средняя	высокая
13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	Электрические станции и управление ими	высокая	высокая	средняя	высокая
13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	Электромеханика	высокая	высокая	средняя	высокая
13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	Электропривод и автоматика	высокая	высокая	средняя	высокая
13.06.01 Электро- и теплотехника	Тепловые двигатели	высокая	высокая	высокая	высокая
13.06.01 Электро- и теплотехника	Электрические машины и аппараты	высокая	высокая	высокая	высокая
13.06.01 Электро- и теплотехника	Электростанции и электроэнергетические системы	высокая	высокая	высокая	высокая
13.06.01 Электро- и теплотехника	Электротехнические комплексы и системы	высокая	высокая	высокая	высокая
15.03.01 Машиностроение	Технологии, оборудование и автоматизация машиностроительного производства	высокая	высокая	средняя	высокая
15.03.05 Конструкторско- технологическое обеспечение машиностроительных производств	Технология машиностроения	высокая	средняя	средняя	высокая
15.03.06 Мехатроника и робототехника	Приводы робототехнических и мехатронных систем	высокая	высокая	средняя	высокая
15.04.01 Машиностроение	Технологии, оборудование и автоматизация машиностроительного производства	высокая	высокая	средняя	высокая

15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов	Проектирование механообрабатывающих и инструментальных комплексов в машиностроении. Проектно-конструкторское обеспечение механообрабатывающих и инструментальных комплексов	высокая	средняя	средняя	высокая
15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов	Проектирование инструментальных комплексов в машиностроении. Проектно-конструкторское обеспечение механообрабатывающих и инструментальных комплексов	высокая	средняя	средняя	высокая
18.03.01 Химическая технология	Промэкология, утилизация отходов и экологический менеджмент в химической и нефтехимической промышленности	высокая	высокая	средняя	высокая
18.03.01 Химическая технология	Технология полимеров и продуктов переработки нефти	высокая	высокая	средняя	высокая
18.03.01 Химическая технология	Химическая технология металлов и соединений металлов	высокая	высокая	средняя	высокая
18.04.01 Химическая технология	Технология и переработка полимеров и композитов	высокая	высокая	средняя	высокая
18.04.01 Химическая технология	Технология электрохимических процессов и защита от коррозии	высокая	высокая	средняя	высокая
18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов	высокая	высокая	высокая	высокая
19.03.01 Биотехнология	Пищевая биотехнология	высокая	высокая	средняя	высокая
19.03.01 Биотехнология	Фармацевтическая биотехнология	высокая	высокая	средняя	высокая
19.04.01 Биотехнология	Фармацевтическая биотехнология	высокая	средняя	средняя	высокая

20.03.01 Техносферная безопасность	Безопасность технологических процессов и производств	высокая	низкая	средняя	высокая
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	Земельно-имущественные отношения	высокая	средняя	средняя	высокая
21.03.02 Землеустройство и кадастры	Городской кадастр	высокая	средняя	средняя	средняя
22.03.01 Материаловедение и технологии материалов	Материаловедение и технологии металлов	высокая	высокая	средняя	высокая
22.03.02 Металлургия	Обработка материалов давлением	высокая	высокая	средняя	высокая
22.04.01 Материаловедение и технологии материалов	Материаловедение, технология получения и обработки металлических материалов со специальными свойствами	высокая	высокая	средняя	высокая
22.06.01 Технологии материалов	Металловедение и термическая обработка металлов и сплавов	высокая	высокая	высокая	высокая
27.03.04 Управление в технических системах	Информационные технологии в системах управления	высокая	высокая	средняя	высокая
27.03.05 Инноватика	Управление инновациями в промышленности	высокая	средняя	средняя	высокая
27.04.07 Научно-технологические и экономические инновации	Экономика и управление инновационными проектами	высокая	высокая	средняя	высокая
29.03.04 Технология художественной обработки материалов	Технология художественной обработки металлов	высокая	низкая	низкая	высокая
29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности	Конструирование швейных изделий	высокая	средняя	средняя	высокая
35.03.01 Лесное дело	Защита и охрана леса	высокая	средняя	средняя	высокая
35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве	Древесиноведение, технология и оборудование деревопереработки	высокая	высокая	высокая	высокая
37.03.01 Психология	Консультативная психология	высокая	высокая	средняя	высокая
37.04.01 Психология	Психология личности	высокая	средняя	средняя	высокая

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	высокая	высокая	средняя	высокая
38.02.06 Финансы	Финансы	высокая	средняя	средняя	высокая
38.03.01 Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	высокая	средняя	средняя	высокая
38.03.01 Экономика	Экономика предприятий и организаций	высокая	средняя	средняя	высокая
38.03.02 Менеджмент	Маркетинг	высокая	средняя	средняя	высокая
38.03.02 Менеджмент	Управление проектами	высокая	средняя	средняя	высокая
38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом организации	высокая	низкая	средняя	высокая
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Региональное управление и местное самоуправление	высокая	высокая	средняя	высокая
38.03.05 Бизнес-информатика	Архитектура предприятия	высокая	средняя	средняя	высокая
38.03.06 Торговое дело	Логистика в торговой деятельности	средняя	низкая	низкая	средняя
38.04.01 Экономика	Бухгалтерский учет и контроль	высокая	высокая	средняя	высокая
38.04.01 Экономика	Экономика предприятий и организаций	высокая	высокая	средняя	высокая
38.04.01 Экономика	Экономическая безопасность организации	высокая	высокая	средняя	высокая
38.04.02 Менеджмент	Управление проектами	высокая	высокая	высокая	высокая
38.04.06 Торговое дело	Стратегии и инновации в коммерции	высокая	высокая	средняя	высокая
38.04.08 Финансы и кредит	Корпоративные финансы	высокая	средняя	средняя	высокая
38.04.09 Государственный аудит	Государственный аудит и контроль	высокая	высокая	высокая	высокая
38.05.01 Экономическая безопасность	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности. Диагностика и обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов	высокая	высокая	средняя	высокая
38.05.02 Таможенное дело	Правовое обеспечение таможенных процедур	высокая	средняя	средняя	высокая
39.03.01 Социология	Социальные технологии и социальная инженерия	высокая	высокая	средняя	высокая
39.03.03 Организация работы с молодежью	Молодежная политика	высокая	высокая	средняя	высокая

39.04.01 Социология	Комплексный социальный анализ	средняя	средняя	высокая	высокая
39.04.02 Социальная работа	Социальная работа с разными группами населения	высокая	высокая	высокая	высокая
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Право и организация социального обеспечения	высокая	средняя	средняя	высокая
40.03.01 Юриспруденция	Гражданско-правовой профиль	высокая	высокая	средняя	высокая
40.03.01 Юриспруденция	Уголовно-правовой профиль	высокая	высокая	средняя	высокая
40.03.01 Юриспруденция	Цифровой юрист	высокая	высокая	средняя	высокая
40.04.01 Юриспруденция	Адвокатура и нотариат	высокая	высокая	средняя	высокая
40.04.01 Юриспруденция	Защита трудовых и социальных прав	высокая	высокая	средняя	высокая
40.04.01 Юриспруденция	Правовое обеспечение государственного и муниципального управления	высокая	высокая	средняя	высокая
40.04.01 Юриспруденция	Прокурорская и судебная деятельность	высокая	высокая	средняя	высокая
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности	Гражданско-правовая специализация	высокая	средняя	средняя	высокая
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности	Уголовно-правовая специализация	высокая	средняя	средняя	высокая
40.05.02 Правоохранительная деятельность	Административная деятельность	высокая	средняя	средняя	высокая
41.03.05 Международные отношения	Мировые политические процессы	высокая	низкая	низкая	средняя
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	Интегрированные коммуникации	высокая	средняя	средняя	высокая
42.03.02 Журналистика	Мультимедийная журналистика	высокая	средняя	средняя	высокая
42.04.01 Реклама и связи с общественностью	Интегрированные коммуникации	высокая	средняя	средняя	высокая
43.03.02 Туризм	Технология и организация туроператорских и турагентских услуг	высокая	средняя	высокая	высокая
44.02.01 Дошкольное образование	Дошкольное образование	высокая	средняя	высокая	высокая
44.02.02 Преподавание в начальных классах	Преподавание в начальных классах	высокая	высокая	средняя	высокая
44.03.01 Педагогическое образование	Менеджмент в образовании	высокая	средняя	высокая	высокая

44.03.01 Педагогическое образование	Проектирование образовательных программ (менеджмент в образовании)	высокая	средняя	высокая	высокая
44.03.01 Педагогическое образование	Физическая культура и спорт	высокая	средняя	высокая	высокая
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Педагогика и психология дошкольного образования	высокая	средняя	низкая	высокая
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	высокая	высокая	высокая	высокая
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Английский язык, немецкий язык	высокая	средняя	средняя	высокая
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Английский язык, французский язык	высокая	средняя	средняя	высокая
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура	высокая	средняя	средняя	высокая
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биология, английский язык	высокая	средняя	средняя	высокая
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Информатика, физика	высокая	средняя	средняя	высокая
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	История, обществознание	высокая	средняя	средняя	высокая
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика, информатика	высокая	средняя	средняя	высокая
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование, дополнительное образование	высокая	средняя	средняя	высокая
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык, литература	высокая	средняя	средняя	высокая
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Технология. Изобразительное искусство	высокая	средняя	средняя	высокая
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Химия, экология	высокая	средняя	средняя	высокая
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биология, химия	высокая	средняя	средняя	высокая
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	География, экология	высокая	средняя	средняя	высокая
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	География, химия	высокая	средняя	средняя	высокая

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Культурологическое образование, английский язык	высокая	средняя	средняя	высокая
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование, иностранный язык	высокая	средняя	средняя	высокая
44.04.01 Педагогическое образование	Инновационные процессы в технологическом образовании	высокая	высокая	высокая	высокая
44.04.01 Педагогическое образование	Иностранный язык	высокая	высокая	высокая	высокая
44.04.01 Педагогическое образование	Математика	высокая	высокая	высокая	высокая
44.04.01 Педагогическое образование	Педагогика одаренности	высокая	высокая	высокая	высокая
44.04.01 Педагогическое образование	Современная лингводидактика и технология обучения иностранным языкам	высокая	высокая	высокая	высокая
44.04.01 Педагогическое образование	Управление проектами и программами в образовании	высокая	высокая	высокая	высокая
44.04.01 Педагогическое образование	Физкультурно-оздоровительные образовательные технологии	высокая	высокая	высокая	высокая
44.04.01 Педагогическое образование	Филологические практики духовно-нравственного воспитания	высокая	высокая	высокая	высокая
44.04.01 Педагогическое образование	Языковое образование	высокая	высокая	высокая	высокая
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедическая работа в системе образования	высокая	средняя	высокая	высокая
44.06.01 Образование и педагогические науки	Информатизация образования	высокая	высокая	высокая	высокая
44.06.01 Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования	высокая	высокая	высокая	высокая
44.06.01 Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (математика)	высокая	высокая	высокая	высокая
44.06.01 Образование и педагогические науки	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	высокая	высокая	высокая	высокая

45.03.01 Филология	Отечественная филология (русский язык и литература)	высокая	средняя	средняя	высокая
45.03.01 Филология	Современные технологии филологического образования	высокая	средняя	средняя	высокая
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык, китайский язык)	высокая	высокая	средняя	высокая
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык, немецкий язык)	высокая	высокая	средняя	высокая
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (немецкий язык, английский язык)	высокая	высокая	средняя	высокая
45.03.02 Лингвистика	Русский и английский языки для иностранных граждан	высокая	высокая	средняя	высокая
45.03.02 Лингвистика	Лингвистическое обеспечение международного бизнеса	высокая	высокая	средняя	высокая
45.04.01 Филология	Когнитивная и компьютерная лингвистика	высокая	высокая	высокая	высокая
45.04.01 Филология	Русская литература	высокая	высокая	высокая	высокая
45.04.01 Филология	Русский язык как иностранный	высокая	высокая	высокая	высокая
45.06.01 Языкознание и литературоведение ФФМ	Русская литература	высокая	высокая	высокая	высокая
45.06.01 Языкознание и литературоведение ФФМ	Русский язык	высокая	высокая	высокая	высокая
46.03.01 История	История России и зарубежных стран	высокая	низкая	средняя	высокая
46.04.01 История	Новая и новейшая история России и стран Запада	средняя	средняя	средняя	высокая
49.02.01 Физическая культура	Физическая культура	высокая	высокая	высокая	высокая
49.03.01 Физическая культура	Тренер	высокая	высокая	высокая	высокая
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Инструктор-методист по адаптивной физической культуре	высокая	высокая	высокая	высокая

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика	Соответствует научной специальности	высокая	высокая	высокая	высокая
5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка	Соответствует научной специальности	высокая	высокая	высокая	высокая
5.9.1 Русская литература и литературы народов Российской Федерации	Соответствует научной специальности	высокая	высокая	высокая	высокая
5.9.6 Языки народов зарубежных стран (германские языки)	Соответствует научной специальности	высокая	высокая	высокая	высокая
51.03.01 Культурология	Культура массовых коммуникаций	высокая	средняя	средняя	средняя
54.03.01 Дизайн	Дизайн виртуальной реальности	высокая	средняя	средняя	высокая