

О результатах анкетирования обучающихся в 2021 г.

ТЕСТ



- **2 вида анкетирования обучающихся;**
- **3 процедуры анкетирования обучающихся**

- 1) Анкетирование по оценке учебно-методической работы преподавателей («Преподаватель глазами студентов»):
 - в четном семестре 2020/2021 уч. г. (14.05.2021-06.06.2021);
 - в нечетном семестре 2021/2022 уч. г. (15.11.2021-30.11.2021)

- 2) Анкетирование обучающихся Вятского государственного университета по вопросам качества образования
 - март 2021 года



ЧАСТЬ 1

Анкетирование «Преподаватель глазами студентов»





Целевая аудитория

А Форма обучения

- очная

*В процедуре анкетирования
не принимали участие студенты
заочной формы обучения*

Б Уровень образования

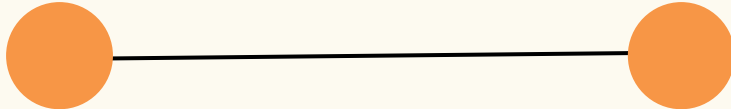
- среднее профессиональное образование;
- бакалавриат;
- магистратура;
- специалитет;
- аспирантура

Сравнительный анализ результатов анкетирования в нечетном семестре за 3 года

Формат обучения

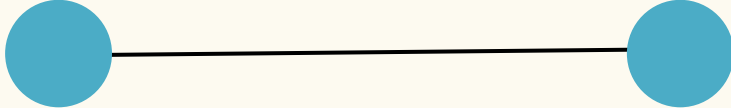
Период

Традиционный (очный) формат обучения



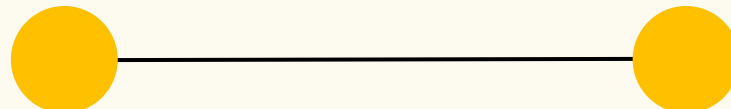
нечетный семестр
2019/2020 учебного года

Дистанционный формат обучения



нечетный семестр
2020/2021 учебного года

Смешанный (гибридный) формат обучения

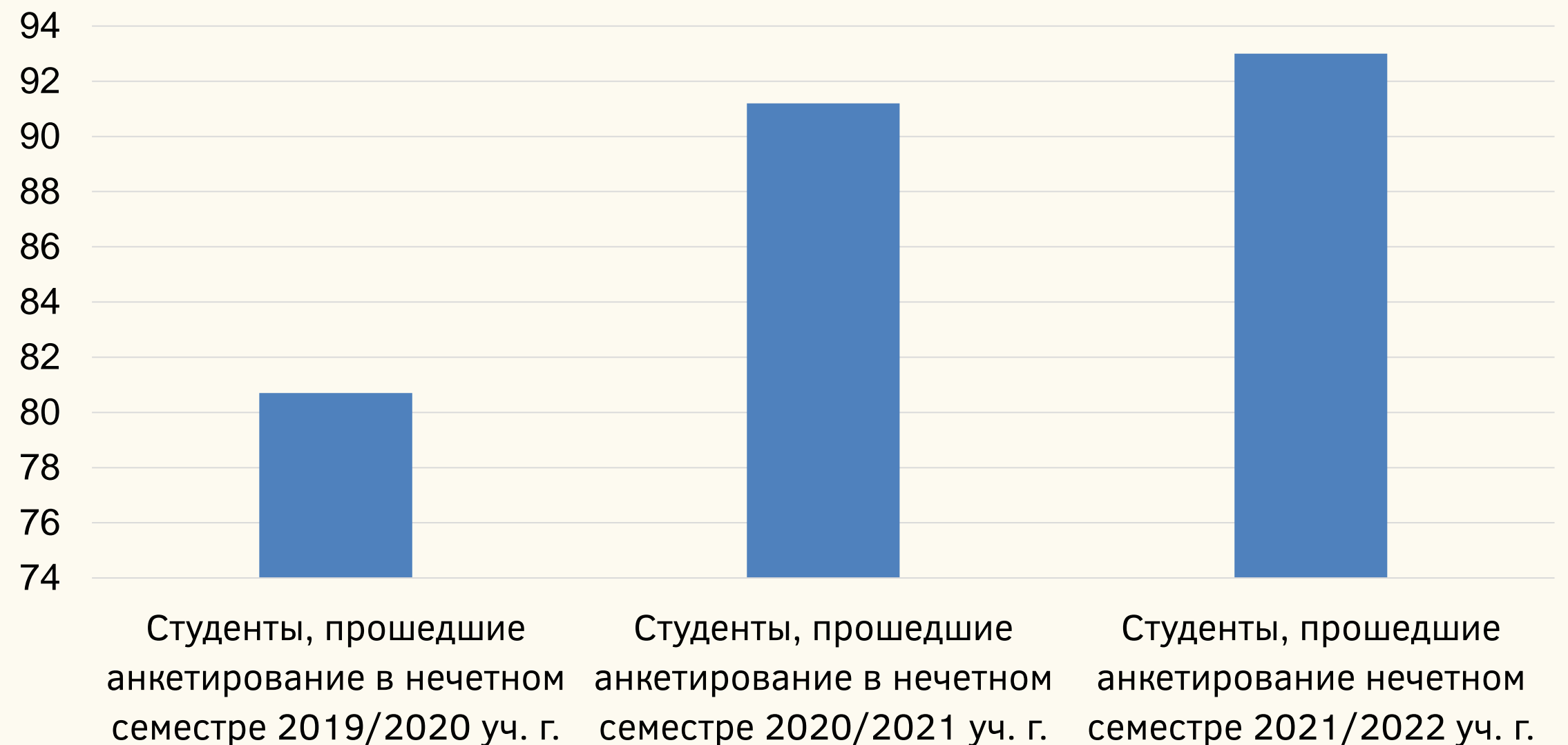


нечетный семестр
2021/2022 учебного года



Анализ доли участия студентов в процедуре анкетирования «Преподаватель глазами студентов» свидетельствует о том, что с каждым последующим нечетным семестром, начиная с нечетного семестра 2019/2020 учебного года происходило увеличение как контингента, так и доли обучающихся, принявших участие в анкетировании

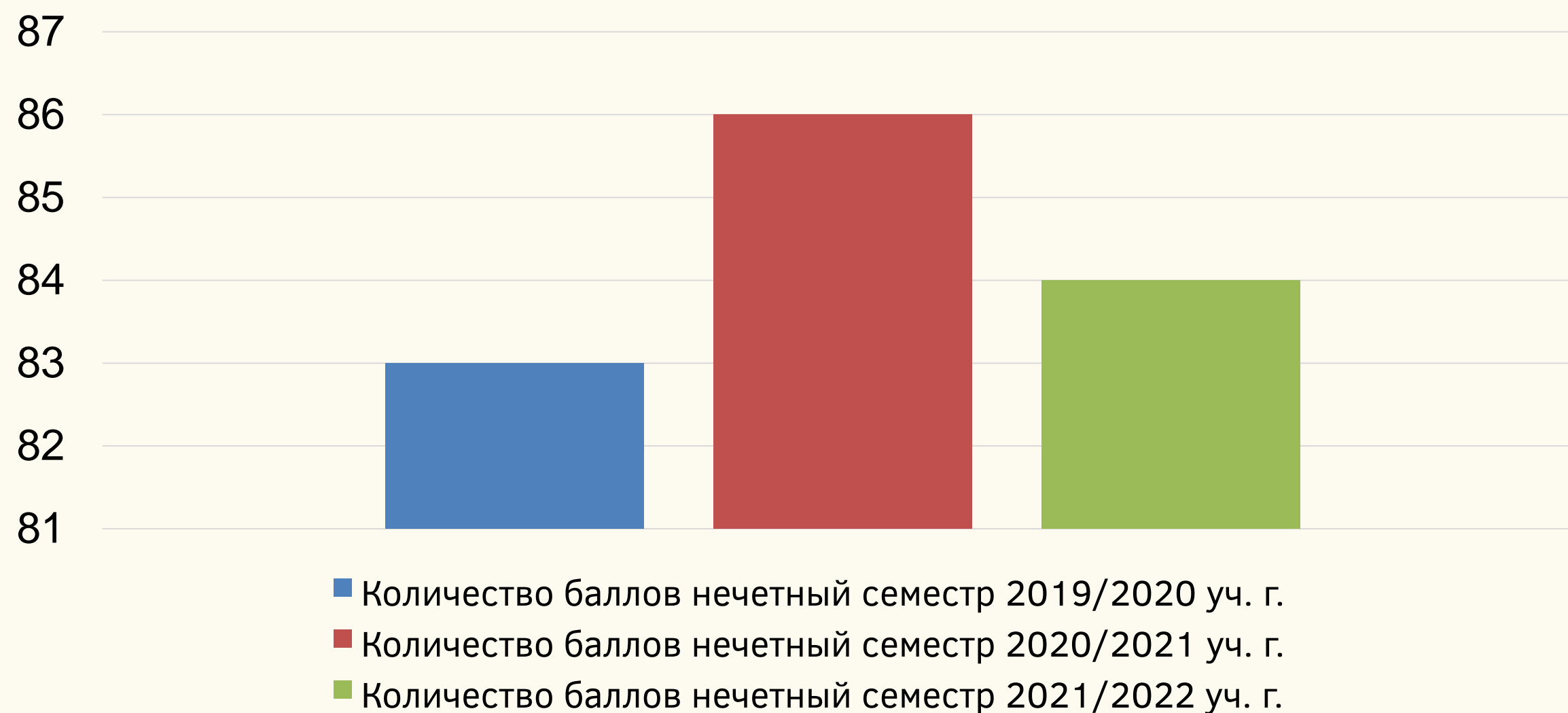
Доля обучающихся, принявших участие в оценке учебно-методической работы преподавателей в нечетных семестрах 2019/2020-2021/2022 уч. гг.





**Обучающиеся
оценивают учебно-
методическую работу
преподавателя, которую
он осуществлял в
дистанционном формате
работы выше, чем в
очном или смешанном**

Средний балл преподавателей по университету
в нечетных семестрах 2019/2020-2021/2022 уч. гг.





Итоги анкетирования «Преподаватель глазами студентов» :

1. В процедуре оценки участвует доминирующая часть обучающихся очной формы обучения, что является гарантом достоверности результатов опроса.
2. Обучающиеся достаточно высоко оценивают профессионализм преподавателей (средний балл оценки учебно-методической работы преподавателей по университету в целом составил 84 балла).
3. Благодаря информационно-технологическому обеспечению процедура Анкетирования стала доступнее и проще для респондентов.
4. Разработка аналитических сервисов, в том числе отражающих сведения о ходе Анкетирования в режиме реального времени, позволила сократить трудовые и временные затраты на проведение процедуры оценки студентами учебно-методической работы преподавателей.
5. Среди преподавателей наблюдается интерес к результатам анкетирования «Преподаватель глазами студентов», для удовлетворения которого в Личном кабинете преподавателей создан информационный сервис «Аналитика преподавателя», которые наряду с другой информацией содержит результаты Анкетирования.
6. По мнению студентов, массовый переход на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий не сказался на качестве обучения, преподаватели освоили данные технологии.

ЧАСТЬ 2

Анкетирование обучающихся Вятского государственного университета по вопросам качества образования





Цель анкетирования



Оценить удовлетворенность обучающихся
Вятского государственного университета
качеством образования

Целевая аудитория

А Форма обучения

- очная;
- заочная;
- очно-заочная

Б Уровень образования

- среднее профессиональное образование;
- бакалавриат;
- магистратура;
- специалитет;
- аспирантура

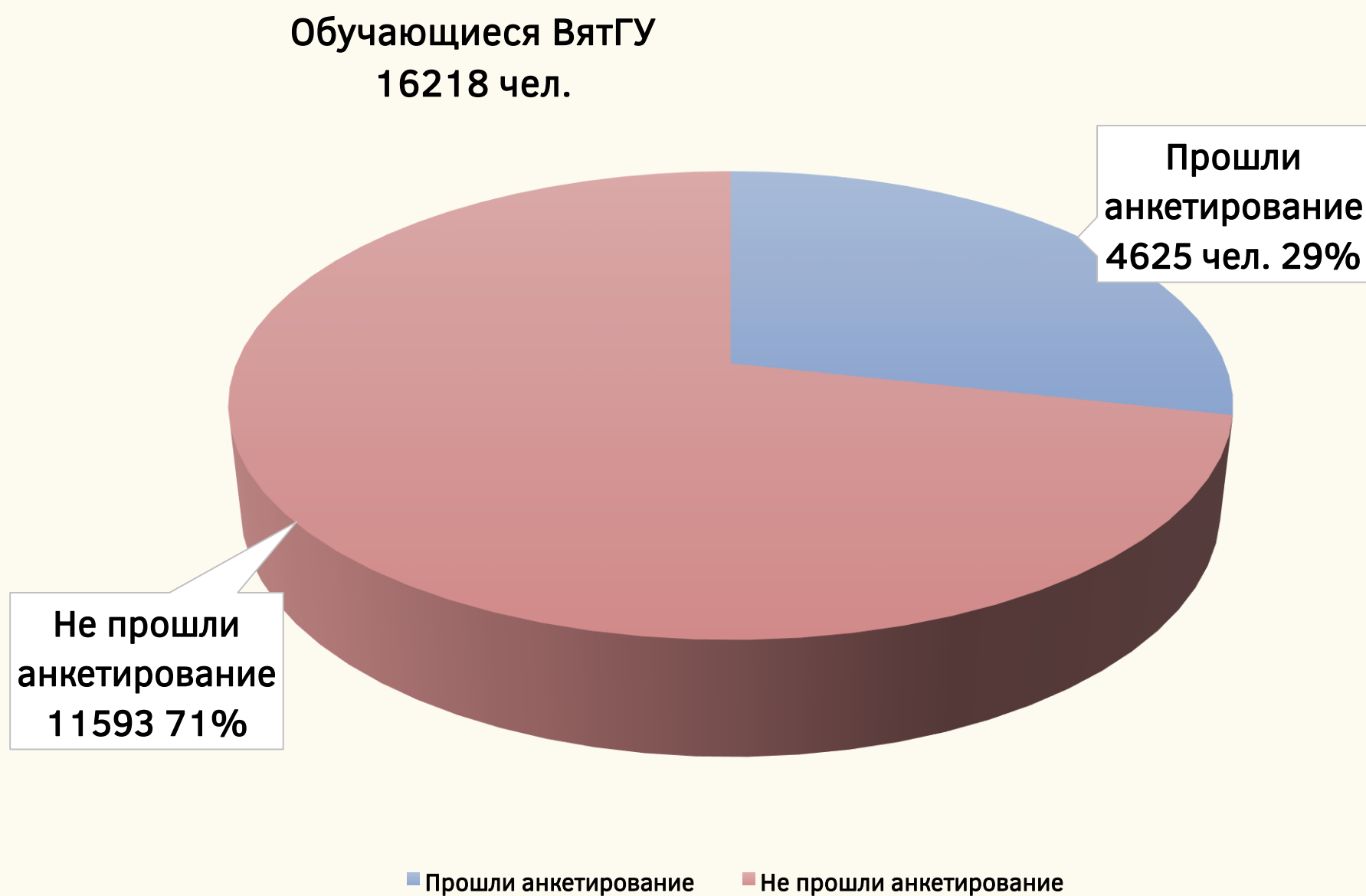


Структура анкеты

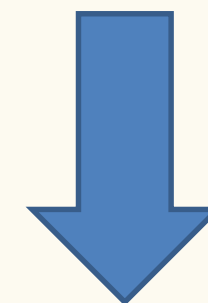


- 23 вопроса – оценка содержания, организации и условий образовательного процесса, профессионального и личного роста
- 20 вопросов обязательных к заполнению
- 3 вопроса носили уточняющий характер
- 2 вопроса, в которых помимо однозначных ответов «низкий», «средний», «высокий» была предусмотрена возможность сформулировать ответ самостоятельно

Общий охват и репрезентативность выборки



- доверительный интервал (погрешность) выборки составил значение 1.8599999999999999
- доверительная вероятность (точность) равна **99,7%**

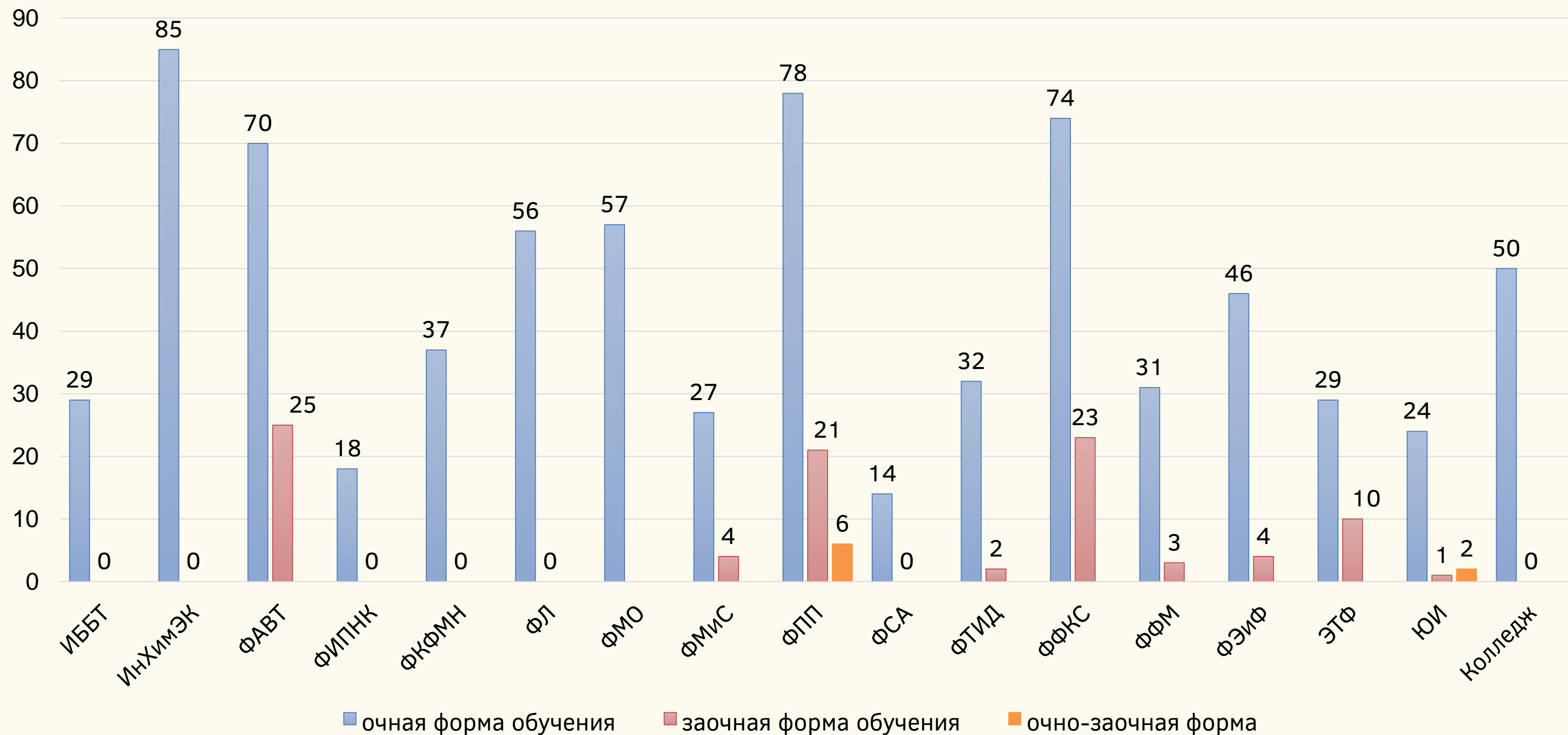


высокий уровень репрезентативности выборки анкетирования

Репрезентативность по формам обучения

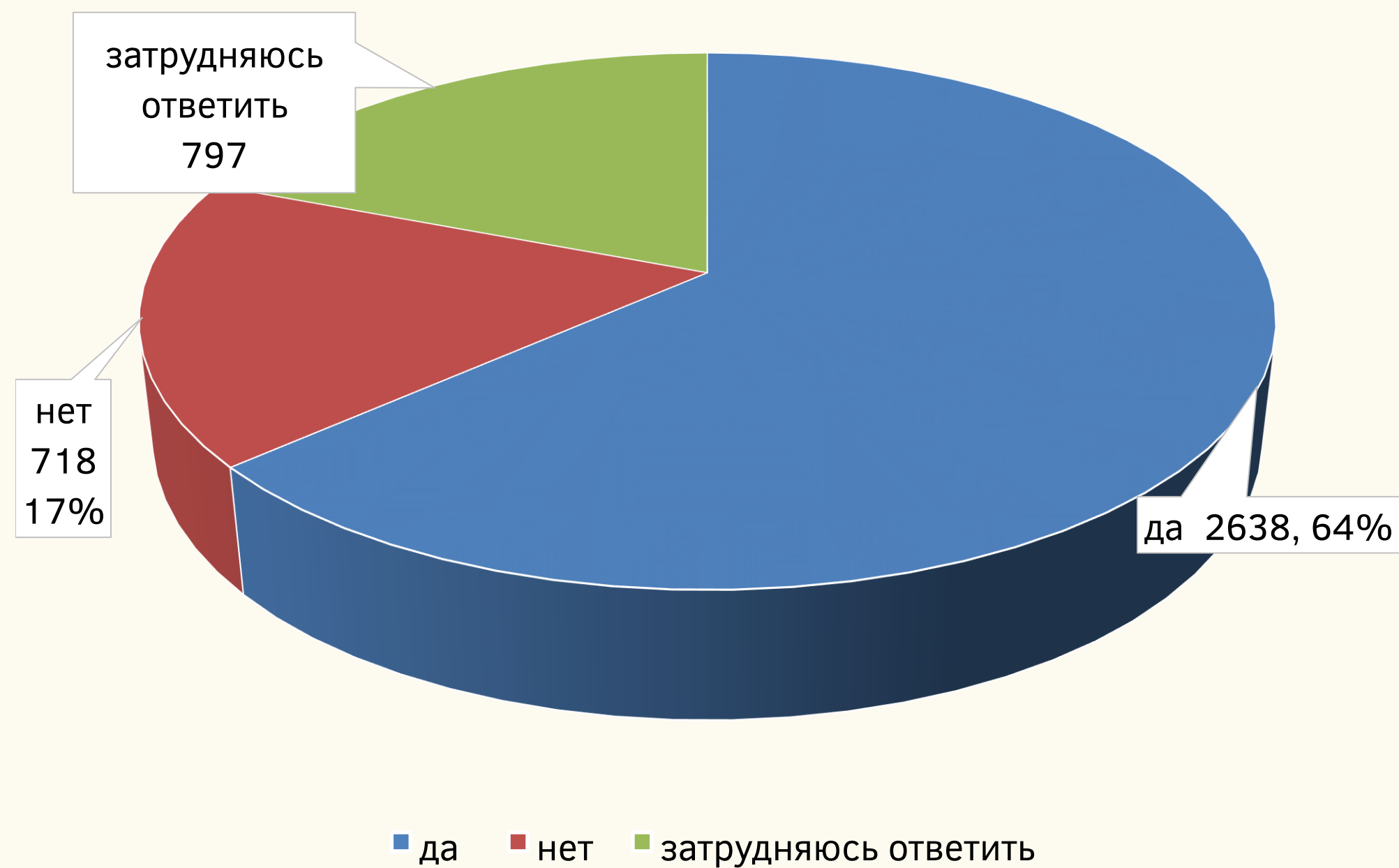


Процент прошедших анкетирование по институтам, факультетам, колледжу





Соответствует ли содержание образовательной программы Вашим ожиданиям (Вы изучаете дисциплины, которые, по Вашему мнению, необходимы для будущей профессиональной деятельности, нет дублирования содержания дисциплин)?



Если есть замечания к расписанию, то какие? (уточняющий вопрос)

Ответы давались в свободной форме.

Всего было оставлено 586 ответов, из которых можно верифицировать 542.

В обобщенном виде у обучающихся замечания имеются к «окнам» в расписании, неравномерности распределения учебных занятий на неделе, слишком раннему (8.20) и слишком позднему (17.20) началу учебных занятий, занятиям по субботам.

Если "нет", то какие Вы видите минусы в организации учебных/ производственных практик (уточняющий вопрос)

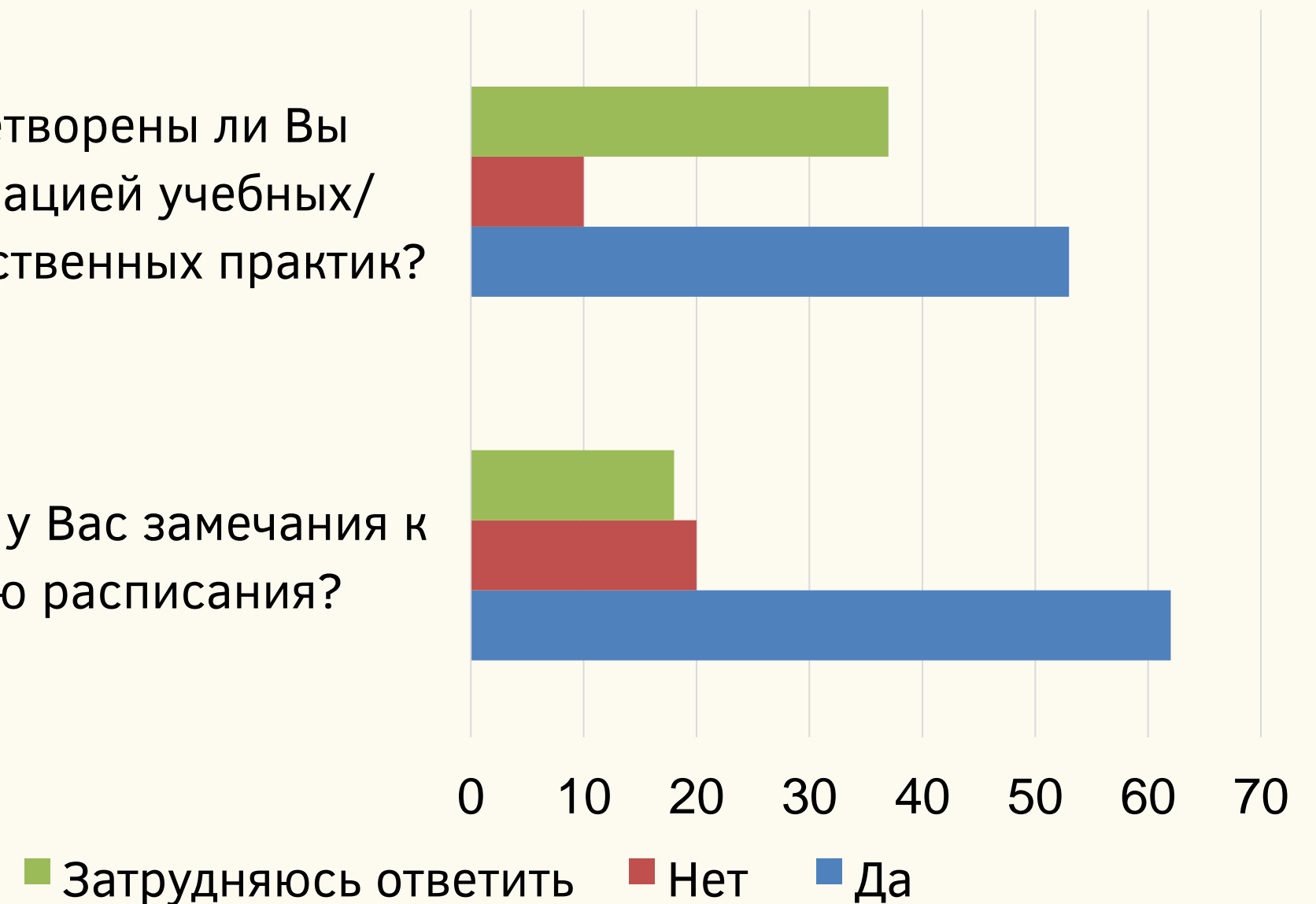
Ответы давались в свободной форме

Всего был дан 61 ответ, из них можно верифицировать 54.

В обобщенном виде у обучающихся замечания имеются к отсутствию выбора места прохождения практики, большой документальной отчётности, в некоторых случаях номинальности практик.

Удовлетворены ли Вы организацией учебных/ производственных практик?

Отсутствуют ли у Вас замечания к составлению расписания?

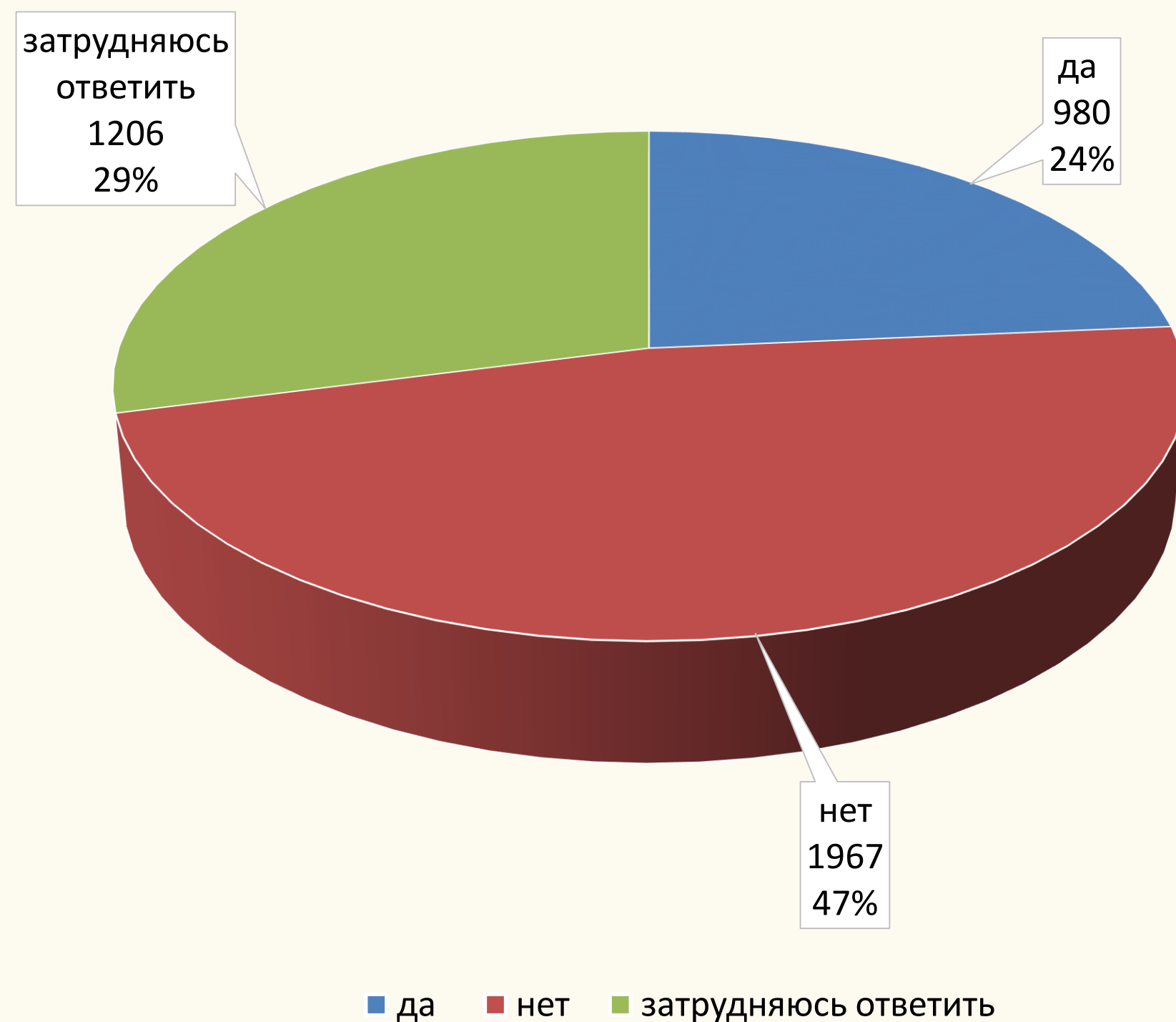






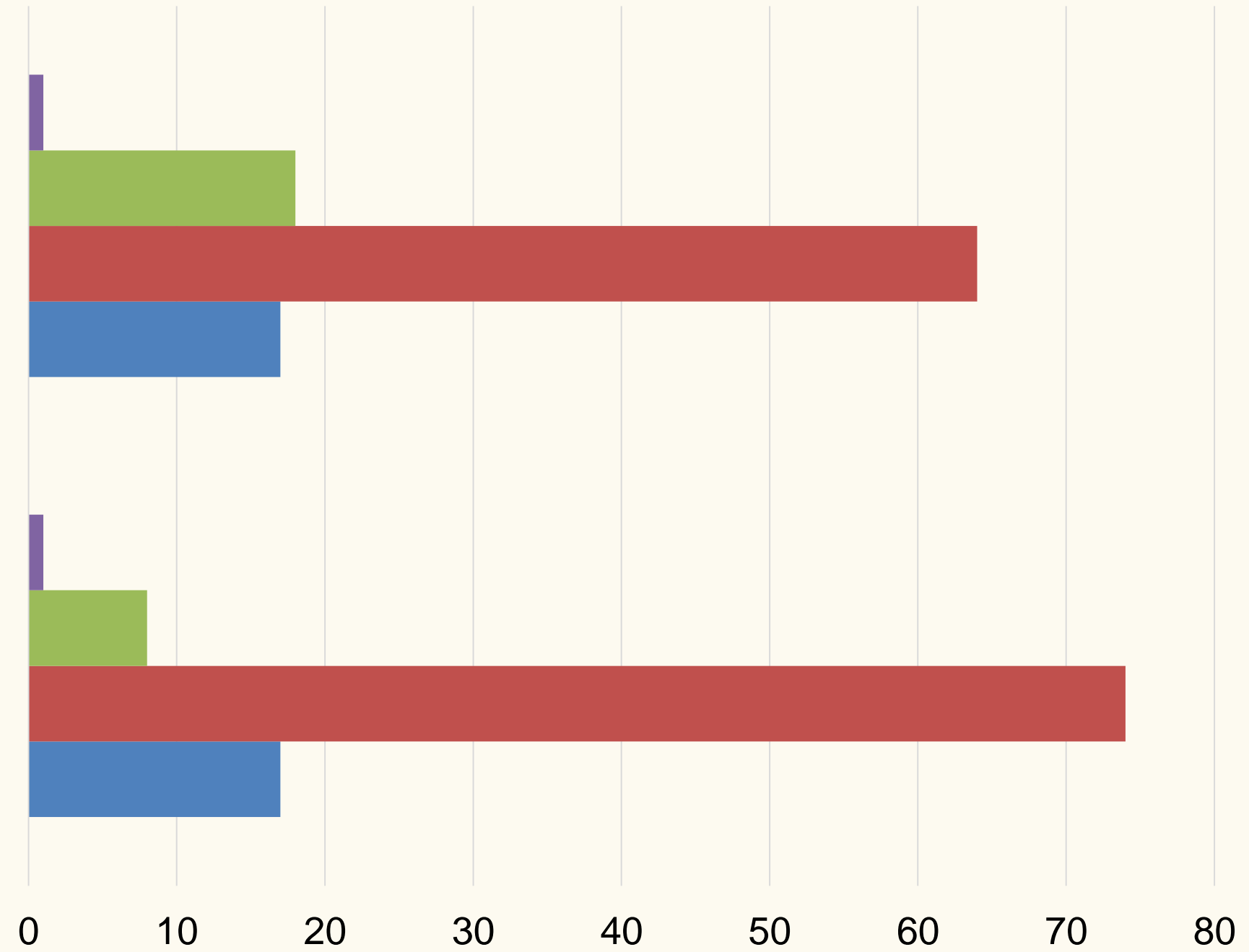


- **Вы считаете, что, занимаясь самообразованием, Вы получили бы те же знания и компетенции, как и при обучении в университете, только быстрее и в удобное для Вас время?**



Насколько высоко Вы оцениваете уровень Вашей
практической подготовки

Насколько высоко Вы оцениваете уровень Вашей
теоретической подготовки



■ Невозможно верифицировать ■ Низкий ■ Средний ■ Высокий



Выводы по результатам анкетирования:

- Обучающиеся в целом **высоко оценивают уровень качества образования** в Вятском государственном университете
- Минимальный процент удовлетворенности организацией образовательного процесса и условий его реализации равен 61%, в то время как максимальный – 86%
- Ответы на вопросы о личном и профессиональном развитии обучающихся также показывают достаточную степень удовлетворенности результатами обучения в университете (65 % обучающихся отмечают позитивные изменения в своем развитии)
- Свою теоретическую и практическую подготовку большинство обучающихся оценивают на **среднем уровне** (64 – 74%)

Проблемы:

1. Низкая посещаемость занятий
2. Отчисления по причине не ликвидации академической задолженности
3. Снижение качества результатов государственных экзаменов

- **Спасибо за внимание!**

