



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

П Р И К А З

12.12. 2016

№ 825-1.

г. Киров

Об утверждении Программы содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В рамках реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2018 годы и мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1 Программу содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования и среднего профессионального образования (далее – Программа) (Приложение № 1);

1.2 Методические рекомендации по внедрению компонента модели «Построение профессиональной траектории и формирование профессиональной мотивации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» (Приложение № 2);

1.3 Методические рекомендации по организации социально-психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (Приложение № 3);

1.4 Методические рекомендации по организации профориентационной работы с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родителями и законными представителями (Приложение № 4).

2. Сектору взаимодействия со СМИ (Садакова-Ильина М.В.) разместить на официальном сайте университета Программу и Методические рекомендации.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на и.о. проректора по воспитательной и социальной работе Кувалдина Ю.И.

И. о. ректора

В.Н. Пугач

Е.Н. Казаковцева
742-804

ПРОГРАММА

содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования и среднего профессионального образования

1. Программа содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цель: трудоустройство выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1) использование информационных порталов Государственной службы занятости;

2) создание собственной базы данных работодателей Кировской области, имеющих квоты на рабочие места для инвалидов, а также специально оборудованные рабочие места.

3) сотрудничество Отдела по работе с работодателями и трудоустройству выпускников (ОРПТ) с некоммерческими организациями и предприятиями области.

Этапы реализации (в соответствии с задачами):

1 этап: в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Минобрнауки России, мероприятия по содействию трудоустройству выпускникам-инвалидам необходимо осуществлять во взаимодействии с государственным центром занятости. Для реализации данного направления специалистами ОРПТ в своей работе будет использоваться общероссийский банк вакансий федеральной службы по труду и занятости «работа в России», где представлено более 62 тыс. рабочих мест для инвалидов различных категорий (trudvsem.ru).

2 этап: в соответствии с профессиональными предпочтениями лиц с ограниченными возможностями здоровья специалисты ОРПТ будут осуществлять подбор вакансий для выпускников-инвалидов, отвечающих рекомендациям медико-социальной экспертизы о рекомендуемых условиях и характере труда. Созданная база данных работодателей будет сегментироваться по 3 основным направлениям: для лиц с нарушением слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата.

3 этап: с целью гарантируемого трудоустройства выпускников - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья центр заключает договоры о сотрудничестве с коммерческими и некоммерческими организациями и предприятиями области, имеющими квоты на рабочие места.

2. Программа адаптации студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда

Цель: адаптировать студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к рынку труда в процессе обучения.

Задачи:

- 1) консультирование студентов-инвалидов специалистами ОРРТ о современном состоянии рынка труда;
- 2) проведение обучающих занятий;
- 3) организация производственной практики с целью трудовой адаптации студентов-инвалидов.

Этапы реализации (в соответствии с задачами):

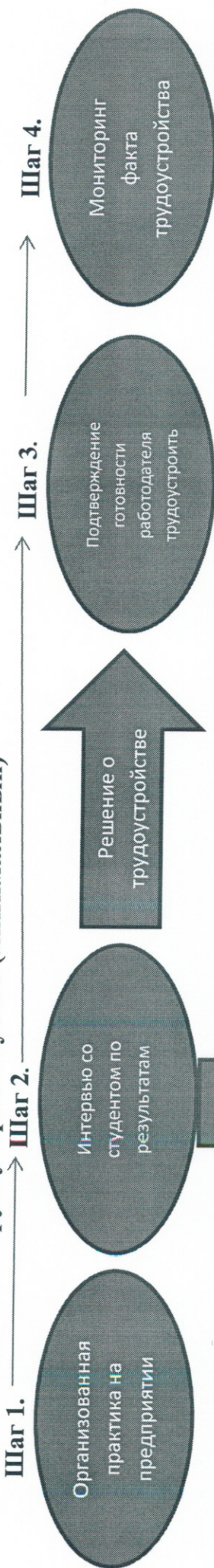
1 этап: в рамках реализации программы на данном этапе проводится консультирование студентов с ограниченными возможностями здоровья о современном состоянии рынка труда и возможных сферах трудоустройства (по основным нозологиям: для лиц с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматики).

2 этап: специалистами ОРРТ будет разработано обучающее занятие по позиционированию на рынке труда и снятию психологических барьеров. Мероприятия будут реализованы со студентами 4 курса (специалитет) и 3 курса (бакалавриат).

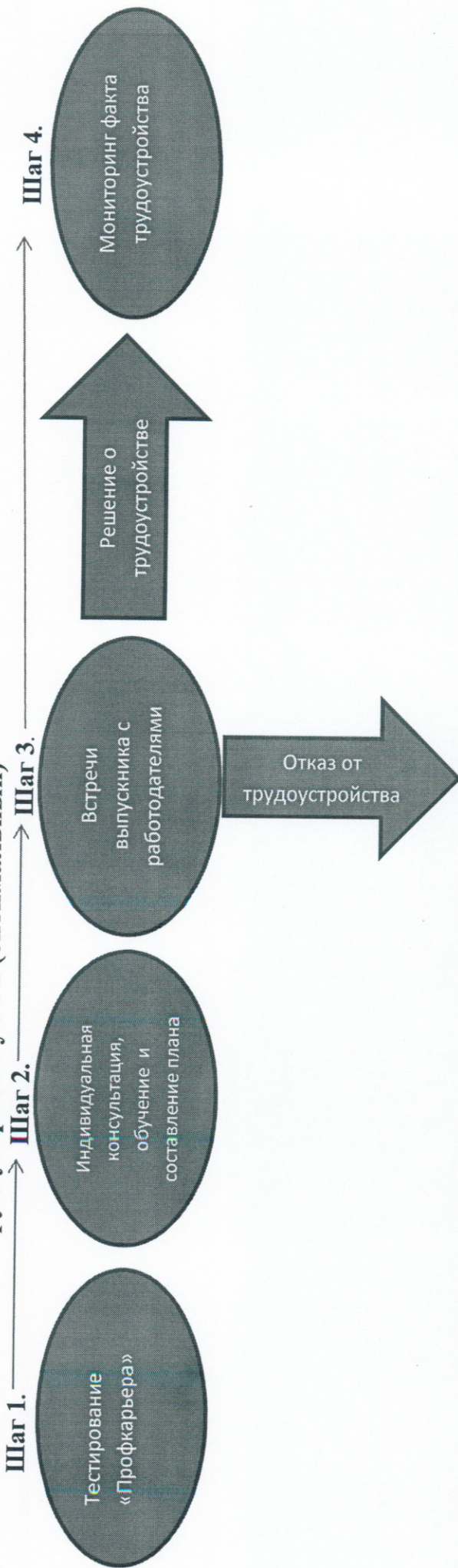
3 этап: специалистами ОРРТ будут организованы производственные практики как тренинг будущей трудовой деятельности. Организация данного вида практики непосредственно для студентов с ограниченными возможностями здоровья будет достигнута путем индивидуального соглашения о сотрудничестве с коммерческими и некоммерческими организациями и предприятиями области.

Схематичное представление сценариев содействия трудоустройству

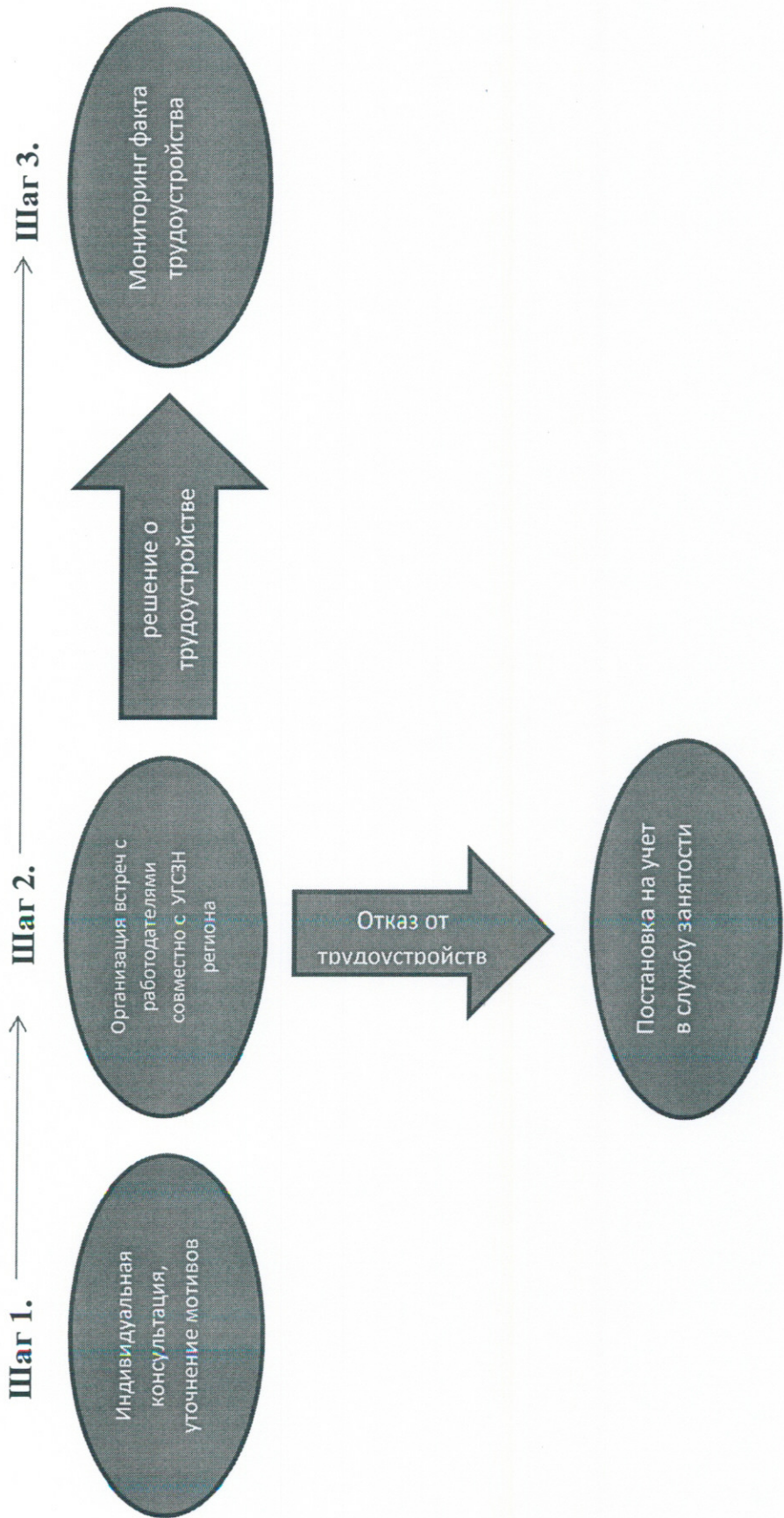
Сценарий содействия трудоустройству № 1 (минимальный)



Сценарий содействия трудоустройству № 2 (оптимальный)



Сценарий содействия трудоустройству № 3 (максимальный)



Описание сценариев содействия трудоустройству

Сценарий № 1 реализуется вузом в обязательном порядке, включает в себя организованную практику студента на предприятии, имеющем оборудованные места для лиц с ОВЗ по зрению/опорно-двигательному аппарату с последующей индивидуальной беседой, целью которой является выявление планов студента о будущем возможном трудоустройстве на предприятии. В случае положительного решения студента сотрудники службы трудоустройства университета получают подтверждение от компании – работодателя о готовности трудоустроить будущего выпускника. Завершением сценария № 1 является получение информации от выпускника и/или работодателя о факте трудоустройства. Сценарий может быть реализован как на последнем курсе обучения, так и ранее, в этом случае желательно также содействовать студенту в прохождении стажировки у работодателя в неучебное время при обоюдном согласии сторон.

Сценарий № 2 реализуется вузом в случае, если в результате практики студент принимает решение о невозможности трудоустройства в компанию – базу практики. Сотрудники службы трудоустройства университета организуют тестирование и консультирование студента (с использованием методик, специально разработанных для этой цели, например рекомендованных Министерством образования и науки: <http://www.profkonsultant.ru/services/profcareer>). При необходимости (рекомендации по развитию компетенций прилагаются к результатам теста разработчиком) принимается решение об организации обучения будущего выпускника. Обучение включает в себя как развитие навыков на тренингах, проводимых специалистами службы трудоустройства, так и индивидуальную работу студента (видеопросмотр обучающих вебинаров по технологии поиска работы). По результатам обучения проводится повторная встреча со студентом, на которой разрабатывается пошаговый план поиска работы, реализуемый студентом при содействии и под контролем специалиста службы трудоустройства. План разрабатывается на основании алгоритма поиска работы (Приложение). Встречи и собеседования студента с представителем работодателя проводятся студентом либо самостоятельно, либо в присутствии и при содействии сотрудника службы трудоустройства (по обоюдному решению студента и сотрудника). Сценарий может быть реализован как на последнем курсе, так и ранее.

Сценарий № 3 реализуется в том случае, если действия по сценарию № 1 и № 2 не привели к трудоустройству студента. На индивидуальной консультации студента выясняются причины невозможности трудоустройства у работодателей, с которыми встречался будущий выпускник при реализации шагов по сценариям №№ 1, 2. Принимаются корректирующие шаги и уточняются мотивы к трудоустройству будущего выпускника. Сотрудник службы трудоустройства информирует службу занятости региона в лице руководителя направления специальных программ о проведенных встречах с работодателями и причинах, которые препятствовали трудоустройству, направляя запрос о содействии трудоустройству будущего выпускника. Представитель университета совместно со

службой занятости региона организует встречи с работодателями для будущего выпускника, присутствуя на собеседовании, оказывая поддержку студенту, информируя о компетенциях работодателя.

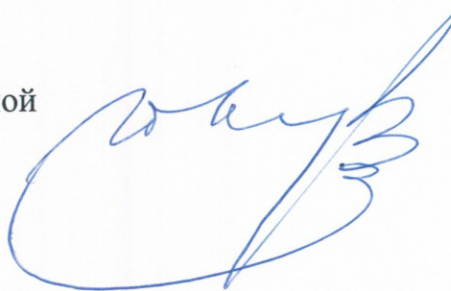
Начальник Отдела по работе
с работодателями
и трудоустройству выпускников



Е.Н. Казаковцева

Согласовано:

И.о. проректора по воспитательной
и социальной работе



Ю.И. Кувалдин

**Методические рекомендации
по внедрению компонента модели «Построение профессиональной траектории
и формирование профессиональной мотивации студентов
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»**

Методические рекомендации по внедрению, реализации, координации деятельности вуза и преподавателей по формированию профессиональной мотивации связаны с пониманием роли мотивации в контексте проектирования профессиональной траектории личности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды особенно заинтересованы в своём профессиональном развитии, так как с развитием информационных технологий практически сняты барьеры для их адаптации и социальной интеграции в общество. Организация образовательной деятельности вуза должна учитывать этот факт и поддерживать интерес молодёжи разных социальных групп к получению профессионального образования и создания человеческого капитала для региона.

Внедрение деятельности предполагает её инструментальную (методологическую и методическую обеспеченность) подготовленность. Инструментами проектирования профессиональной траектории студентов и формирования профессиональной мотивации является создание образовательного контента.

Образовательный контент должен способствовать формированию личности, принимающей решения по поводу своих профессиональных планов и профессиональной мотивации. Содержание образования имеет своей целью формирование общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В то же время, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов соответствующий набор компетенций необходимо дополнить профессиональными компетенциями с учётом принципов социально-адаптирующей и компенсирующей направленности образования.

С целью повышения мотивации профессиональной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходимо формировать способность осознавать личностную и социальную значимость получаемой профессии:

- знать требования к получаемой профессии, обеспечивающие профессиональную востребованность;
- уметь собирать информацию о востребованности приобретённой профессии на рынке труда;
- иметь навыки составления личного портфолио, отражающие сформированность профессиональных компетенций.

С целью компенсации, имеющих у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов трудностей получения информации и как

следствие снижения готовности к решению профессиональных задач, необходимо формировать у них способность использовать информационные технологии как средство профессиональной коммуникации и адаптации:

- знать специальные информационные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- уметь использовать в профессиональной деятельности специальные информационные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- иметь навык (опыт) работы со специализированными компьютерными программами.

С целью повышения качества получения теоретических знаний и практических навыков профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе, необходимо формировать у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов способность к рациональной организации собственной познавательной деятельности для адаптации в профессионально-образовательной среде вуза:

- знать способы организации учебно-познавательной деятельности;
- уметь применять методики организации своей деятельности в процессе обучения и самообразования;
- иметь навык рационального планирования и реализации собственной профессионально-образовательной деятельности.

В связи с тем, что специфической особенностью лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является не достаточное применение социальных знаний в практике социального и профессионального взаимодействия, необходимо формировать у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов способность к успешной социальной адаптации в учебной и профессиональной деятельности:

- знать основные требования и критерии социальной адаптации;
- уметь применять правила поведения в обществе и своей профессиональной группе;
- иметь навык социального и профессионального взаимодействия в групповых формах работы.

Формирование данных компетенций является результатом реализации вариативной части учебных дисциплин, введённых в учебный план. Вариативная часть учебного плана позволяет проектировать образовательные маршруты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов таким образом, что они становятся частью их профессиональной траектории.

Показателями и уровнями сформированности профессиональной мотивации у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выступают:

1) При низком уровне – отсутствие установки на инициативность при формировании активной жизненной позиции, образовательных и профессиональных интересов; отсутствие желания в самореализации, лень, низкая исполнительность, отсутствие пунктуальности, низкий уровень самоуправления, самоорганизации.

2) При среднем уровне – нечеткая установка на активность при формировании активной жизненной позиции, образовательных и профессиональных интересов; попытка ознакомиться с различной информацией о будущей профессии; бессистемные действия по реализации методов и способов их использования; средний уровень самоорганизации и самоуправления.

3) При высоком уровне – сознательная активность при формировании активной жизненной позиции, образовательных и профессиональных интересов; самостоятельные поиски дополнительных источников информации о будущей профессии; действия по планированию, сбору и реализации методов и способов достижения цели; развито чувство ответственности, трудолюбие, практичность, повышенный уровень самоорганизации, самоуправления.

Формирование профессиональной мотивации является процессом, который обеспечивает её восхождение от автоматического уровня (отсутствие эмоциональной включенности в деятельность) до интегрированной мотивации, при которой реализация деятельности позволяет достичь значимых целей в контексте жизни и потока, как наслаждения деятельностью. Оптимальными мотивационными статусами являются согласованный, интегрированный поток. Они достигаются личностью только при актуализации системы саморегуляции профессиональной деятельности.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предлагаются различные формы проектирования профессиональной траектории и поддержки профессиональной мотивации: организации встреч с успешными профессионалами, учебная практика, встречи с работодателем, моделирующие самоэффективность игры, коучинг, методические пособия, индивидуальные образовательные маршруты для получения знаний о профессиональной деятельности, постоянное информирование о вакансиях и тенденциях рынка труда

Информационная поддержка студентов в формировании профессиональной мотивации может осуществляться с помощью следующих инструментов:

- составление индивидуальных маршрутных листов для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по организационно-методическому сопровождению и по формированию профессиональной мотивации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (индивидуальные консультации и диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по вопросам персональных возможностей профессионального самоопределения) с использованием видеотехники, интерфейса с укрупненным шрифтом (очная форма обучения, дистанционные образовательные технологии);

- участие в выставках по формированию профессиональной мотивации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (например, «Образование и карьера – равные возможности»);

- проведение информационно-просветительских мастер-классов для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по тематике: современный рынок труда, специфика работы людей с ограниченными возможностями здоровья и разной группой, развитие коммуникативных навыков, составление резюме, успешное прохождение собеседования, самопрезентации, составление резюме с использованием видеотехники с субтитрами, интерфейса с укрупненным шрифтом (очная, дистанционная форма обучения);

- проведение интернет-конференций, интернет-занятий по тематике профессионального самоопределения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (лекции, семинары на дистанционном обучении) (очная форма обучения, дистанционные образовательные технологии);

- проведение профориентационных мероприятий по формированию профессиональной мотивации студентов с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидов на занятиях (например, по дисциплине «Основы психологии самоопределения»);

- проведение индивидуальных консультаций для родителей студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (очная форма обучения, дистанционные образовательные технологии);

- организация «Ярмарок вакансий» в сотрудничестве с управлениями государственной службы занятости населения регионов и муниципалитетов, центрами трудоустройства (на базе вуза), центрами социальной помощи выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и потенциальных работодателей (очная форма обучения, дистанционные образовательные технологии);

- создание на официальном сайте вуза вкладки для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, содержащей информацию об условиях работы по профессиям, на которых специализируется вуз, нормативно-правовые документы, касающиеся трудоустройства студентов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и гостевой книги для возможности получения виртуальной консультации специалистов с использованием видеотехники с субтитрами, интерфейса с укрупненным шрифтом, аудиокассеты (очная форма обучения, дистанционные образовательные технологии).

Реализация деятельности зависит от зрелости условий образовательной среды. Образовательная среда вуза подразумевает не только учебную деятельность, но и методическую готовность преподавателей вести работу по формированию профессиональной мотивации и проектированию профессиональной траектории студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Критериями методической готовности выступают концептуальные основы знаний по формированию профессиональной траектории, владение методикой исследования решений студента о реализации системы мотивов в поисках профессиональной востребованности, владение методами консультирования по матрице принятия решений и развитые дидактические способности.

Для обеспечения методической готовности преподавателей к работе со студентами по формированию профессиональной мотивации и проектированию профессиональной траектории необходимо подготовить банк методических материалов, содержащих инструменты, апробированные лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в различных жизненных ситуациях профессионального выбора. Целесообразно организовать работу методического семинара по сопровождению профессиональной траектории и формированию профессиональной мотивации. С этой целью использовать возможности дистанционного образования и курсов повышения квалификации.

Конкретная деятельность преподавателя или тьютора состоит в:

- проведении фокусированной беседы со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по поводу профессиональной траектории;
- организации структурированного интервью о профессиональной деятельности;
- исследовании позиции профессиональной траектории;
- определении шагов в построении профессиональной траектории;
- умении интерпретировать профессиональную траекторию;
- умении диагностировать кризис профессиональной деятельности;
- выявлении причин появления и условий преодоления кризиса;

– создании базы методических материалов из трудоустройства студентов ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для укрепления ресурсов личности проводится реконструкция деятельности успешных профессионалов, имеющих ограниченные возможности здоровья, по их историям и рассказам. Обучение студентов рефлексивному анализу деятельности и конструированию своей жизни. Сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью во время учебной практики для определения мотивационной структуры личности и требований профессии.

Координация деятельности производится как информационная поддержка проектирования профессиональной траектории и формирования мотивации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Информационная поддержка деятельности вуза ведётся по нескольким направлениям:

– создание собственной базы работодателей, заинтересованных в формировании профессиональной мотивации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. База формируется посредством прямых контактов с компетентными представителями работодателей: документального оформления отношений с крупными предприятиями, договоренностей о взаимовыгодном сотрудничестве с кадровыми подразделениями частных компаний;

– формирование списка организаций, готовых принять на практику или стажировку студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с целью получения ими практического опыта. Места прохождения практик определяются с учетом требования их доступности для данной категории обучающихся, а также на основании индивидуальной программы реабилитации и формированию профессиональной мотивации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов относительно рекомендованных условий и видов труда.

Сформировав инструментарий по сбору необходимой информации, имея базы и списки вакантных мест, тьютор должен взаимодействовать со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, используя соответствующие информационные каналы, в частности:

– встречи с кадровыми агентствами, на которых изучаются требования работодателей к современному специалисту с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду (очная, дистанционная форма обучения);

– изучение собственной мотивации выбора профессии студента с ограниченными возможностями здоровья и инвалида (очная, дистанционная форма обучения);

– работа с банком вакансий служб занятости, социальной защиты населения города, региона.

При встречах с работодателями необходимо обсуждать условия развития профессиональной мотивации студентов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: требуется длительная супервизия с четкой формулировкой задач с однозначно определенными критериями их выполнения, дизайн исполняемой работы, специально разработанные программы коучинга.

Модель проектирования профессиональной траектории возможно представить в виде «Матрицы принятия решений». Для инструментального применения матрицы необходимо разработать инструкции по её заполнению, описать конкретные профессиональные траектории, подготовить примеры

конфигураций профессиональных траекторий, выявить и описать механизмы сопровождения процесса формирования профессиональной мотивации, снятия противоречий в системе деятельности личности по профессиональному самоопределению студента с ограниченными возможностями здоровья.

Система деятельности преподавателя содержит необходимые инструменты для её реализации:

- концепцию профессиональной траектории;
- матрицу принятия решений о профессиональной траектории личности;
- характеристики типов профессиональных траекторий;
- конкретные шаги по реализации профессиональной траектории для реконструкции деятельности профессионалов;
- методические материалы по формированию профессиональной мотивации и преодолению кризисов в реализации профессиональной траектории.

Целесообразно создание дополнительных образовательных модулей, направленных на получение дополнительных компетенций студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:

- психология личности и основы профессионального самоопределения;
- коммуникативный практикум;
- социальная адаптация и основы социально-правовых знаний;
- психодрама в групповой терапии лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- психотерапия депрессивных состояний при личностных кризисах;
- адаптивная физическая культура.

Вариативная часть дисциплин в учебном плане может составлять и самостоятельные модули для студентов. Модуль «профессиональная карьера» состоит из дисциплины «основы интеллектуального труда». Предлагается для студентов, находящихся в позициях профессиональной траектории «реализация», «шанс». Модуль «психология успеха» состоит из дисциплин «психология личности» и «основы профессионального самоопределения». Предлагается для студентов, находящихся в позициях профессиональная траектория «изменения», «реализация». Модуль «профессиональная адаптация» состоит из дисциплин: «психология личности и основы профессионального самоопределения», «коммуникативный практикум», «социальная адаптация и основы социально-правовых знаний». Предлагается для студентов с профессиональной траекторией «кризис» на старших курсах.

Каждый модуль является индивидуальным образовательным маршрутом для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Модули должны быть спроектированы с учётом психологических особенностей студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, с возможностью введения адаптивной вариативной части в учебный план.

Директор Педагогического института

К.С. Бажин

Согласовано:

И.о. проректора по воспитательной
и социальной работе

Ю.И. Кувалдин

**Методические рекомендации
по организации социально-психологического сопровождения студентов
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Сущностью социально-психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является:

- гармонизация эмоционального состояния студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, студентов с сохранным зрением, преподавателей;
- расширение коммуникативной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- создание благоприятной среды для получения высшего образования;
- развитие субъектности студента с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Руководство деятельностью службы социально-психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляет проректор вуза, курирующий вопросы воспитательной и социальной направленности.

2. В инфраструктуре образовательной организации высшего образования рекомендуется создать структурное подразделение, функционально ответственное за социально-психологическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Направлениями деятельности данного структурного подразделения должны стать:

- диагностическое,
- консультативное,
- коррекционное-реабилитационное,
- абилитационно-развивающее.

3. Диагностическое направление ориентировано на изучение личностных особенностей, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Психодиагностическое обследование целесообразно проводить как в индивидуальной, так и групповой формах. Выбор формы психодиагностического обследования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов зависит от цели и методик, используемых психологом.

Процедура диагностического изучения предусматривает реализацию трех этапов:

- сбор данных в соответствии с целью и задачами диагностики,
- обработка и интерпретация полученных данных,
- определение прогноза дальнейшего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Методами психодиагностики являются наблюдение, беседа, тесты.

Для индивидуальной диагностики особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов целесообразно использовать:

- тест-опросник изучения особенностей характера Г. Шмишека,
- тест «Самооценка» Л.Д. Столяренко,
- методику «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина
- методики диагностики познавательных процессов «10 слов», «Пиктограммы», таблицы Шульте, методику Мюнстерберга и др.

В групповой диагностике рационально использовать методики:

- «Особенности психологической атмосферы в коллективе» Л.Г. Жедунова,
- «Экспресс-методику оценки состояния психологического климата в коллективе» О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто,
- методику «Определение индекса групповой сплоченности» К. Сишора и др.

Диагностику студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходимо проводить в начале их обучения в вузе и после проведения психокоррекционной и абилитационно-развивающей работы.

4. Консультативное направление предполагает оказание помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, их родителям и преподавателям по вопросам организации образовательного процесса и личностного развития и самоопределения студентов. Проведение мероприятий в рамках данного направления работы предусматривает:

- формирование мотивации в получении психологических знаний у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций преподавателем по проблеме преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- консультация для студентов, обучающихся совместно со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по преодолению стереотипов восприятия при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание условий для полноценного и личностного развития и самоопределения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5. Коррекционно-реабилитационное направление предполагает исправление недостатков психического развития, тактичное вмешательство в психическое и личностное развитие студента с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, целенаправленное и обоснованное влияние на отдельные психологические структуры с целью исправления отклонений и обеспечения полноценного развития и функционирования личности.

Наиболее распространенным методом, который используется при реализации коррекционно-реабилитационного направления работы, является тренинг. Он позволяет восстанавливать, развивать, формировать отдельные психические функции, умения, навыки и качества личности, утраченные или ослабленные из-за болезни или особенностей социальной среды, которые становятся препятствиями для успешной самореализации студента с ограниченными возможностями здоровья и инвалида в различных видах деятельности. Со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами рекомендуется проводить следующие виды тренингов:

- тимбилдинг в группах, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды – для сплочения студентов, обучающихся в группе, установления между ними дружеских взаимоотношений, создания атмосферы внимания и принятия каждого из студентов;

- адаптационные тренинги, направленные на профилактику проблем, связанных с процессом вхождения первокурсников в студенческую жизнь, создание комфортных психологических условий и обеспечение включения в учебный процесс студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- тренинги, направленные на отработку навыков уверенного поведения и саморегуляции, анализ сильных и слабых сторон личности, овладение психотехническими приемами, направленными на развитие самовосприятия (создание положительного образа «я») у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и уверенного поведения в социальной группе и др.

В рамках данного направления необходимо проводить тренинги коммуникативных умений с профессорско-преподавательским составом, направленные на формирование принятия студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В рамках реабилитационного процесса целесообразно задействовать дополнительное медико-оздоровительное сопровождение:

- предоставление медицинских услуг в медицинском пункте вуза (консультация офтальмолога (по запросу студента с ограниченными возможностями здоровья и инвалида);

- предоставление бесплатных путевок в санаторий и/или профилакторий в течение учебного года;

- предоставление путевок для отдыха в период летних каникул;

- создание специальных спортивных групп для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- обучение пространственному ориентированию в условиях адаптации в вузе.

6. Абилитационно-развивающее направление ориентированно на формирование и развитие уверенности в собственных силах, формирование позитивного самоотношения к себе и окружающим, развитие способностей к преодолению трудностей, развитию субъектности и активности и предполагает:

- развитие умения принимать позитивную линию студентов в учебной деятельности в абилитационном процессе с помощью приемов «Умение слушать», «Имя собственное», отказ от отрицательных оценок в восприятии ситуации взаимодействия;

- развитие рефлексивной оценки у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповых тренинговых занятиях;

- проектирование совместных внеучебных мероприятий в музее, в театре по теме «Мир искусства глазами другого» и др.;

- разработку и подключение механизмов взаимодействия с заинтересованными сторонами (Всероссийское общество слепых, Международный Центр инклюзивного образования, средства массовой информации, органы службы занятости, добровольные общественные организации по работе со слепыми и слабовидящими и др.).

Важной составляющей абилитационно-развивающего направления является выработка этических правил у профессорско-преподавательского состава, студентов группы, в которой обучается студент с ограниченными возможностями здоровья:

- при встрече со студентом с ограниченными возможностями здоровья и инвалидом, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами. Если у Вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент Вы обращаетесь, и назвать себя;

- обращайтесь непосредственно к студенту с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду, а не к лицу, которое его сопровождает;

- если Вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать. Если Вы не поняли, не стесняйтесь и переспросите;

- разговаривая с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, пока он сам закончит фразу. Не поправляйте и не договаривайте за него.

7. Для сбора, хранения и использования информации целесообразно вести социально-психологическую карту студента с ограниченными возможностями здоровья и инвалида – индивидуальный документ, включающий:

- информацию общего характера, указание диагноза и группы инвалидности;

- описание психолого-физиологических особенностей студента с ограниченными возможностями здоровья (особенности зрительного, слухового восприятия, уровень сформированности психических процессов, специфика психических свойств и состояний);

- характеристику особенностей учебной деятельности (сформированность навыков письма и чтения, особенности изложения речи, темп работы);

- заключение;

- рекомендации педагогам по организации учебного процесса и осуществления индивидуального подхода к каждому из студентов.

8. Социально-психологическое сопровождение должны осуществлять дополнительные специалисты в высшем учебном заведении – тьютор, клинический психолог, социальный педагог (социальный работник), тифлопедагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

9. Основные функции тьютора:

- обеспечение квалифицированной помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в определении и реализации его особых потребностей;

- оказание помощи в установлении контактов студента с преподавателями, студентами, службами университета и внешними организациями;

- оказание помощи в проблемных ситуациях при реализации обучающимся индивидуальной образовательной траектории;

- проведение дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися по освоению основной профессиональной образовательной программы, то есть оказание помощи в освоении учебного материала, объяснение и подкрепление содержания учебных дисциплин;

– формирование адекватной самооценки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по вопросам формирования и реализации образовательных и профессиональных траекторий.

10. Основные функции социального педагога, работающего со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

– выявление и решение социально-бытовых трудностей; выявление и решение материальных сложностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– участие в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей;

– определение направления помощи в адаптации и социализации, в том числе на рынке труда согласно избранному направлению подготовки;

– содействие в вопросах трудоустройства, профессиональной ориентации и адаптации деятельности.

11. Основные функции психолога, занимающегося социально-психологическим сопровождением студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

– проведение диагностической деятельности, включающей изучение индивидуально-личностных особенностей студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и социально-психологических характеристик инклюзивной группы;

– осуществление абилитационно-развивающей деятельности, включающей создание благоприятного психологического климата;

– формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост в соответствии с требованиями, трудовыми функциями профессиональных стандартов по направлениям подготовки бакалавриата;

– обеспечение психологической защищенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья;

– проведение консультативной деятельности по решению индивидуально-личностных проблем студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их родителей, преподавателей, работающих в инклюзивной группе студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

12. Основные функции специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения:

– обеспечение современных технических и программных средств социально-психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– разработка и внедрение специальных методик социально-психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

13. Для реализации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут привлекаться (на основе договора) специалисты, реализующие адаптированные образовательные программы: дефектологи, тифлопедагоги, тифлопсихологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), медицинские работники.

14. Необходимым условием организации социально-психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является создание института волонтеров – добровольных помощников из числа преподавателей, сотрудников, студентов вуза, оказывающий адресную помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Основными видами деятельности волонтеров являются:

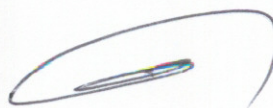
- сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в процессе учебной деятельности;
- помощь в освоении архитектурного пространства вуза, мест практики;
- помощь в записывании лекций, подготовке заданий, мероприятий;
- помощь и поддержка во внеучебной деятельности;
- сопровождение на переменах, содействие в развитии межличностных контактов и отношений.

Условием включения в волонтерскую деятельность становится добровольное согласие и обучение в «Школе волонтеров по работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов».

15. Координация деятельности подразделений вуза по социально-психологическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна предусматривать синхронизацию мероприятий, проводимых вузом для обучающихся; распределение деятельности во времени, распределению зон ответственности между сотрудниками вовлеченных во взаимодействие с данной категорией студентов.

Координация деятельности по социально-психологическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется специалистами Службы социально-психологического сопровождения в сотрудничестве с профессорско-преподавательским составом, органами студенческого самоуправления, общественными объединениями студентов, волонтерами и представителями территориальных служб местного сообщества.

Директор Педагогического института



К.С. Бажин

Согласовано:

И.о. проректора по воспитательной
и социальной работе



Ю.И. Кувалдин

**Шаблон документа «Дневник социально-психологического
сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидов»**

1. ФИО

2. Возраст

3. Направление подготовки, группа

4. Специфика нарушения

5. Социальное обеспечение

6. Диагностический этап (социально-психологическая):

А) Индивидуальная диагностика

1. Тест-опросник изучения особенностей характера (возможные акцентуации) Г. Шмишека

2. Методика изучения тревожности (А.М. Прихожан)

3. Тест «Самооценка» Л.Д. Столяренко

4. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильин

Б) Групповая диагностика

5. Методика «Особенности психологической атмосферы в коллективе» (Л.Г. Жедунова).

6. «Экспресс – методика оценки состояния психологического климата в коллективе» (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто)

7. Методика «Определение индекса групповой сплоченности» (К. Сишора).

7. Коррекционно-развивающий этап

Результаты участия в коррекционно-развивающей программе по социально-психологическому сопровождению студента

8. Участие в воспитательных мероприятиях:

А) На уровне учебной группы (количество и название мероприятий)-

Б) Факультетский уровень (количество и название мероприятий)

В) Университетский уровень (количество и название мероприятий)

Г) Городской уровень (количество и название мероприятий)

Д) Всероссийский уровень (количество и название мероприятий)

9. Участие в научно-исследовательских мероприятиях (семинар, олимпиада, конференция и др.):

А) На уровне учебной группы (количество и название мероприятий)

Б) Факультетский уровень (количество и название мероприятий)

В) Университетский уровень (количество и название мероприятий)

Г) Городской уровень (количество и название мероприятий)

Д) Всероссийский уровень (количество и название мероприятий)

Шаблон документа «Социально-психологическая карта студента»

Ф.И.О.

Курс, группа

Дата рождения

Диагноз

Группа инвалидности

Дата заполнения карты

Психофизиологические особенности

Зрительное восприятие

Слуховое восприятие

Другое

Тип темперамента

Особенности функционирования нервной системы

- быстро утомляется; утомляется после длительных нагрузок; неутомим;
- быстрая смена настроения; стабильность в проявлении настроения;
- преобладает возбуждение; уравновешены возбуждение и торможение;
- преобладает торможение.

Психологические особенности

Тип мышления (конкретно-ситуационный/абстрактный)

Кратковременная память (развито слабо/развито в норме)

Долговременная память (развито слабо/развито в норме)

Опосредованное запоминание (развито слабо/развито в норме)

Избирательность внимания (развито слабо/развито в норме)

Способность к обобщению (развито слабо/развито в норме)

Особенности учебной деятельности

Навыки письма

Навыки запоминания

Особенности речи

Продуктивность учебной деятельности

Учебная мотивация

Увлечения, интересы

Участие в общественной деятельности

Другое

Заключение

Рекомендации для преподавателей

**Методические рекомендации
по организации профориентационной работы с абитуриентами
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами,
их родителями и законными представителями**

Рекомендации по организации профориентационной работы с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родителями и законными представителями носят комплексный характер и предполагают мероприятия по внедрению, реализации и координации данной деятельности.

Рекомендации по внедрению, реализации и координации деятельности по профориентационной работе с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родителями и законными представителями, в деятельности вуза регламентируются нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья (Приложение к Постановлению Министерства труда РФ от 27 сентября 1996 года №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки РФ от 8 апреля 2014 года № АК-44/05ВН и др.).

Руководство деятельностью по внедрению профориентационной работы осуществляет проректор вуза, курирующий вопросы воспитательной и социальной направленности.

Внедрение в деятельность вуза профориентационной работы обеспечивают сотрудники приемной комиссии, отдела организации приема и профориентации, а также руководители институтов и факультетов.

Организация деятельности служб вуза по внедрению профориентационной работы с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родителями и законными представителями включает ряд мероприятий, в числе которых:

– разработка документации, регламентирующей деятельность по сопровождению профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций общего и среднего профессионального образования с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– кадровое обеспечение: назначение лиц из числа специалистов приемной комиссии, отдела приема и профориентации вуза, психологической службы вуза, и

др., ответственных за внедрение, реализацию и координацию деятельности по профориентационной деятельности с учащимися общеобразовательных организаций общего и среднего профессионального образования с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- организация курсов повышения квалификации, семинаров, стажировок для специалистов, отвечающих за внедрение и координацию профориентационной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родителями и законными представителями;

- методическое обеспечение профориентационной деятельности (возможно создание специализированного координационного методического центра): разработка планов и программ деятельности специалистов по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их родителей и законных представителей, а также обеспечение необходимой научной литературой, электронными ресурсами и др.;

- обучение преподавателей вуза и волонтеров, работающих с потенциальными абитуриентами (с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов) основам профориентационного информирования и профессионального консультирования;

- материально-техническое обеспечение деятельности сотрудников, осуществляющих внедрение профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций общего и среднего профессионального образования с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Результативность деятельности вуза по внедрению профориентационной работы с абитуриентами, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, зависит от условий реализации проекта, а также от кадрового и материально-технического обеспечения.

Рекомендации по реализации деятельности по профориентационной работе с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родителями и законными представителями

Рекомендации по реализации профориентационной работы с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родителями и законными представителями должны соответствовать целям и задачам профориентационной деятельности вуза в целом, включать мероприятия по всем направлениям (профориентационное информирование, профессионально-личностная диагностика, профессиональное консультирование, социально-профессиональная адаптация и профессиональное воспитание) и содержательным аспектам (медико-физиологический, социально-экономический, психолого-педагогический) профориентационной деятельности.

Профориентационное информирование – ознакомление старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с различными профессиями, предоставление информации о существующих профессиях, современных тенденциях на рынке труда.

Профориентационное информирование является составной частью всех профориентационных мероприятий, организуемых вузом для старшеклассников и

учащихся средних профессиональных организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Рекомендуемыми видами деятельности на данном направлении являются:

- заключение договоров с базовыми учебными заведениями о социальном партнерстве. Определение перечня базовых учебных организаций (организаций общего и среднего профессионального образования) для проведения целенаправленной профориентационной работы с учащимися, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- размещение в средствах массовой информации, печатных изданиях, на электронном портале вуза информации, популяризирующей вуз на основе критериев эффективности: наличие государственной аккредитации и лицензии на ведение образовательной деятельности; статус вуза и его престиж; уровень профессорско-преподавательского состава; система поддержки трудоустройства выпускников; наличие необходимого оборудования и условий для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности учащихся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- проведение конкурсов, олимпиад, конференций в вузе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также проведение для них консультаций, организация руководства научно-исследовательской деятельностью профессорско-преподавательским составом вуза;

- проведение на базе вуза собраний для родителей по вопросам выбора профессии, с участием психологов, медицинского персонала, представителей администрации факультетов;

- создание на сайте вуза дополнительных рубрик в разделе «Абитуриенту». Размещается вкладка «Информация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» со следующим содержанием: «Правила приема в вуз», «Перечень направлений подготовки», «Программы вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно (примеры тестов)», «Информация о результатах вступительных экзаменов за прошлые годы», «Советы специалистов психологов, юристов, педагогов» и др.;

- создание интерактивного журнала – установление обратной связи сотрудников приемной комиссии, отдела организации приема и профориентации, отдела довузовского образования и тестирования с абитуриентами. Абитуриенты и родители должны иметь возможность получить ответ на любой вопрос, связанный с поступлением и обучением в вузе;

- проведение Дней открытых дверей вуза, института, факультета. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, их родители (законные представители) узнают о преимуществах обучения на конкретном факультете, об организации учебной и внеучебной деятельности в вузе и на факультете;

- создание электронных пособий «Технология успешной карьеры», «Азбука самопрезентации», «Технология поиска работы», «Введение в профессию» и др. Пособия должны отражать связь особенностей ограниченных возможностей здоровья потенциального абитуриента с требованиями профессии;

- организация деловых игр для учащихся и родителей («Профессиональная карьера», «Что вы знаете о профессиях?» и др.), семинаров-тренингов («Ошибки при выборе профессии» и др.). В организации игр могут участвовать студенты-волонтеры. У учащихся формируются знания о квалификационных

характеристиках в конкретной специальности, активизируется внутренняя готовность к освоению профессии;

– участие в конкурсах творческих и научных работ учащихся организаций среднего общего и профессионального образования. Результаты участия в научных конкурсах (индивидуальные достижения) учитываются при поступлении в вуз согласно «Порядка приема в вузы».

Ответственными за качественное содержание предоставляемой информации выступают сотрудники приемной комиссии, отдела организации приема и профориентации, управления воспитательной и социальной работы.

Профессионально-личностная диагностика – выявление индивидуальных способностей, интересов, склонностей к определенным профессиям, определение возможного спектра будущих профессий, доступных старшеклассникам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Профессионально-личностная диагностика должна включать:

– медико-физиологическое обследование – предусматривает обследование состояния здоровья выпускника в целом и оценку функционального состояния с учетом инвалидности и ограниченных возможностей здоровья. Подбор наиболее оптимальных направлений подготовки, соответствующих состоянию здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– психологическую диагностику личностных особенностей – организуется с целью выявления личностно-типологических особенностей, ценностных ориентаций потенциальных абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– профессионально-ориентированную диагностику – выявляются профессиональные интересы и установки, учащихся с и ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, формируются перспективные жизненные планы и профессиональные намерения, определяется уровень развития профессиональной мотивации.

Профессионально-личностную диагностику должны осуществлять сотрудники отдела приема и профориентации вуза, центра довузовского образования и тестирования, психологической службы и преподаватели факультета педагогики и психологии. Данные сотрудники должны иметь профильное психологическое образование или пройти курсы повышения квалификации по вопросам профессионально-личностной диагностики, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Профессиональное консультирование – сужение выбора возможных профессий до нескольких наиболее подходящих конкретному абитуриенту с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, предоставление информации об интересующих профессиях и возможностях их получения в конкретной образовательной организации.

На данном направлении профориентационной деятельности специалисты психологической службы вуза, приемной комиссии, отдела организации приема и профориентации должны проводить:

– индивидуально-личностные и профессиональные консультации абитуриентов, учащихся школ с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с целью ознакомления их с миром профессий, составления личных профессиональных планов и решения индивидуально-личностных проблем по профессиональному самоопределению;

Организация профессионального консультирования с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами должна осуществляться в тесном взаимодействии следующих специалистов: медицинского персонала, психологов, социальных педагогов, профконсультантов, тифлопедагогов и психологов, а также сотрудников приемной комиссии и отдела профориентации вуза.

Социально-профессиональная адаптация и профессиональное воспитание – подготовка обучающихся к овладению конкретной профессией.

Организацией социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в вузе должны осуществлять специалисты, приемной комиссии, отдела организации приема и профориентации, управления воспитательной и социальной работы.

Реализация данного направления профориентационной работы требует организации:

– творческой и научной деятельности потенциальных абитуриентов, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Наиболее доступными для данной категории лиц являются летние научные и интенсивные школы; конкурсы проектов, в том числе и по вопросам профессионального самоопределения;

– конференций, семинаров, конкурсов: конференция «Шаг в будущее»; конкурсы «Моя карьера», «Профессия», «Мой выбор – университет», «Твой первый шаг в науке»;

– профессиональных тренингов – тренингов по планированию карьеры, составлению/корректировке личного профессионального плана, индивидуальной профессиональной траектории, психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии.

Директор Педагогического института



К.С. Бажин

Согласовано:

И.о. проректора по воспитательной
и социальной работе



Ю.И. Кувалдин